普通高等学校本科专业设置申请表

（审批专业适用）

学校名称（盖章）： 重庆大学

学校主管部门：教育部

专业名称：职业教育

专业代码： 040109

所属学科门类及专业类：教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：4年

申请时间： 2016年5月

专业负责人：罗晓梅

联系电话：023-65118575，13908399687

教育部制

目 录

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表·················3

2.学校基本情况表·····································4

3.申请增设专业的理由和基础···························5

4.申请增设专业人才培养方案··························11

5.专业主要带头人简介································25

6.教师基本情况表····································35

7.主要课程开设情况一览表····························45

8.其他办学条件情况表································47

9.学校近三年新增专业情况表··························48

10.增设专业的区分度·································49

11.增设专业的基本要求·······························50

12.医学类、公安类专业相关部门意见···················52

填表说明

1.申请表限用A4纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。

2.若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业(无专业代码者)，请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。

3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。

4.本表由申请学校校长签字报出。

5.申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 建议：040109 | 专业名称 | 职业教育 |
| 修业年限 | 4 | 学位授予门类 | 教育学 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 1929年 | 现有本科专业（个） | 96个 |
| 学校本年度  其他拟增设的  专业名称 | 城市地下空间工程  知识产权 | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 | 应用心理学/2008年 |
| 拟首次招生时间  及招生数 | 2017  （30-60人） | 五年内计划  发展规模 | 在校生120人  （4年\*30人/年） |
| 师范专业标识  （师范S、兼有J） |  | 所在院系名称 | 应用技术学院 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审核意见 | （主任签字）  年 月 日 | 学校审批意见（校长签字） | （盖章）  年 月 日 |
| 高等学校  主管部门专业  设置评议专家  组织意见（增设  尚未列入《专业目录》的新专业填写） | （主任签字）  年 月 日 | 高等学校  主管部门审核  （审议）意见 | （盖章）  年 月 日 |

**注：**专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

⒉学校基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 重庆大学 | 学校地址 | | 重庆市沙坪坝区沙正街174号 | | |
| 邮政编码 | 400030 | 校园网址 | | http://www.cqu.edu.cn/ | | |
| 学校办学  基本类型 | √部委院校 地方院校 公办 民办 中外合作办学机构 | | | | | |
| √大学 学院 独立学院 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 26819人 | | 专业平均年招生规模 | | 66人 | |
| 已有专业  学科门类 | √哲学 √经济学 √法学 √教育学 √文学 √历史学  √理学 √工学 农学 医学 √管理学 √艺术学 | | | | | |
| 专任教师  总数（人） | 2811 | | 专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例 | | | 1731，61.6% |
| 学校简介和  历史沿革  （300字以内，无需加页） | 重庆大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“211工程”和“985工程”重点建设的高水平研究型综合性大学。重庆大学创办于1929年，早在20世纪40年代就成为拥有文、理、工、商、法、医等6个学院的国立综合性大学。经过1952年全国院系调整，成为以工科为主的多科性大学，1960年被确定为全国重点大学。2000年5月，原重庆大学、重庆建筑大学、重庆建筑高等专科学校三校合并组建成新的重庆大学。重庆大学现设有人文学部、社会科学学部、理学部、工程学部、建筑学部、信息学部，共34个学院。设有覆盖理、工、经、管、法、文、史、哲、教育、艺术等10个学科门类的96个本科专业。全日制在校学生50000余人。 | | | | | |

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3.申请增设专业的理由和基础

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、增设“职业教育”专业的主要理由  **1.国家发展现代职业教育的战略需求**  纵观全球，发达国家的经济转型和产业升级，无不伴随先进的职业教育发展。中国的职业教育，面对涵盖16000所中职学校、900所高职院校这一特殊类型教育的发展需求，面对2200万中职生、800万高职生这些以形象思维为主的教育对象，面对为全面建设小康社会培养数以亿计的高素质的劳动者、 数以千万计的专业人才的历史重任。国家“转方式、调结构、促升级”所带来的机遇与挑战，期盼高质量的职业教育发展，也亟需高水平的职教师资队伍建设。  **近年来，党中央、国务院把发展现代职业教育列入国家战略。**继《十七大报告》提出“大力发展职业教育”，《十八大报告》进一步指出“加快发展现代职业教育”，从国家战略层面强调“加快”和“现代”的更高要求。2013年11月，党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确要求，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。2014年5月，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》进一步强调，加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，加快转方式、调结构、促升级，创造更大人才红利，具有十分重要的战略意义。  **国务院和教育部持续推进职教师资队伍建设工作。**2010年2月，《国家教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》要求完善符合职业教育特点的教师专业标准。2011年12月，《关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》明确提出完善职教师资培养培训制度的指导思想和主要任务。2012年8月，国务院《关于加强教师队伍建设的意见》强调，依托相关高等学校和大中型企业，共建职业学校“双师型”教师培养培训体系。2013年9月，教育部颁布实施《中职业学校教师专业标准（试行）》，旨在构建中职教师队伍建设标准体系，努力推进“双师型”中职学校专业课教师队伍建设。  因此，增设“职业教育”本科专业，探索建设高水平的职教师资队伍，既是国家改革发展与经济转型升级的重大战略需要，也是提升现代职业教育发展水平的现实要求。  **2.国内中职专业课教师培养的现实问题**  **首先，参与院校太少，师资供给不足。**当前，职教专业课教师本科阶段的教育主要由职教师范院校承担，亦有少量的综合性大学参与。然而，全国现有职教师范院校仅8所，而综合性大学参与培养的也只有同济大学、天津大学等极少数，这远远不能满足职教专业课教师所需的数量和规格，供给明显不足。  **其二，教育教学能力与专业（实践）能力不可兼得，供需脱节。**普通师范类院校在职教师资培养中，主要强调教育学科知识与教育教学能力，很难将职教专业课教师所需的专业知识和技能融入其课程体系中。而工程类院校现有的职教师资培养，因授工学学位，首要满足工学学位授予条件，与普通的工程类专业区分度不明显，师范属性和教师素质强化不够。职教师范类高校作为职教师资培养的主力军，对职教师资培养路径作了积极探索，但因现行的《本科专业目录（2012版）》尚未设置“职业教育”专业，现有职教师资本科阶段教育，都是在工程类专业之后加“S”或者“SF”进行备注，实际颁发工学学位。其培养目标、核心课程，主要还是围绕工学学位进行设计，尚未建立系统化职教师资本科阶段教育的完整体系。  **其三，存在制度障碍。**一是学科门类划分与本科专业目录之间不匹配，职业教育学已有硕士点和博士点，尚无本科专业，无法形成连续培养的闭环式链条；二是在本科阶段培养职教师资，只能授予工学学位，其知识结构及能力素质与职教师资的职业发展需求存在较大差距；三是教育硕士（职业技术教育方向）的招生面临制度壁垒，专业目录中只有“04”编号的专业大类才能报考职业教育方向的教育硕士，而培养职业院校专业课教师的最佳研究生生源，应来自具有工科背景的本科毕业生。  **3.国外“职教教师教育”专业建设的成熟经验**  **发达国家在职教师资培养上各具特色。**英国提倡采用“能力本位”理论来培养职教师资；美国十分重视职教师资职前培养和职后教育的协调发展；德国则强调学术性、师范性和职业性（技术性）“三性融合”的职教师资培养课程设置。综合比较，有三点值得借鉴：一是重视工科院校在培养职教师资中的作用，许多高等工科院校都设有技术教育学院；二是重视培养符合人力资源开发需求的复合型职教师资队伍；三是培养的职教师资队伍都具备了“双师”内涵，尤其强调建构基于劳动组织、技术和职业教育三者之间相互关系的职业综合能力的发。  **以职业教育最发达的德国为例。**德国前总理科尔曾坦言，发达的职业教育是德国战后崛起的关键。研究德国的职业教育发现，从社会学层面的职业研究扩展至教育学层面的职业研究， 产生了将职业科学或职业领域科学作为职业教育基准科学的理论创新。这一理论创新过程的轨迹也表明，早已将职业教育学作为大学的一门独立学科并赋予其与普通教育学同等地位。具有博士授予资格从而培养了大批从事职业教育教学与研究的教师、博士和教授的德国及德语文化圈国家，不仅使职业教育成为促进其经济发展的原动力，而且今天在推动职业教育适应知识社会需要的征途上，又迈出了坚实的一步，正在将职业教育的科学研究推上一个更高层面。  德国建有“职教教师教育”学科门类（相当于我国的一级学科），下设13个专业，分别指向13个职业领域，覆盖了德国中等职业教育开设的所有专业。德国利用普通高校为职业学校培养师资，已有30多年的历史，其职教师资的培养目标、培训结构以及内容安排也在不断改革。目前德国的主要综合性大学和理工科大学都设有“职教教师教育”专业，其课程体系围绕职教教师“专业化”而建构，课程结构包括教育科学、社会科学和专业科学三部分，培养过程强调职教教师专业教学能力的生成。  **4.增列“职业教育”专业的创新思维**  无论是从职业教育发展战略分析，还是从构建闭环式职业教育学位链条的视角解读，设置“职业教育”本科专业的必要性和紧迫性都显而易见。其创新思维主要体现在：  **供给侧改革思维。**职业院校专门培养应用型、技能型人才，是国家“转方式、调结构、促升级”的人才供给侧。职业教育本科专业，是面向职业院校的师资供给侧。按照问题导向、任务驱动思路，增设职业教育本科专业，必将有利于解决职教师资“供给不足、供需脱节、无效供给”等现实问题。因此，做好“普通教育+职业教育”的融合设计，鼓励综合性大学与行业企业共同参与，建设“职业教育”本科专业，培养“双师”素质，成为职教师资培养供给侧结构性改革的有效途径。  **跨界创新思维。**职业教育学是研究职业、企业、工作的跨界学科，以职业科学为核心内容，既不同于普通教育学科，也有别于一般意义上的工程学科。从知识传授的角度看，“职业教育”本科专业主要教授应用知识而非存储知识，其培养方案与课程设计，须强调职业性原则，按应用知识的结构开发课程。从学科建设的思路看，应在教育学之下增设“职业教育”本科专业，授予教育学学士学位，结合社会职业领域和职业院校的专业大类，划分“职业方向”，并从本科到硕士、博士，构建闭环式学位链条，分别培养中高职院校专业课教师以及职业科学研究人员。  **交叉融合思维。**“职业教育”本科学生的知识构建与能力生成，强调宽口径、学科交叉。在培养方案设计上，要求教育学科与职业方向相关学科的交叉融合，按照“双理论+双实践”要求，构建“三平台+两模块”的课程体系，通过“三融合”和“三评估”，实现“双师型”职教师资的培养目标（注：“三平台+两模块”课程体系、“三融合”、“三评估”的具体内容，见《培养方案》）。在学制上，既可单独设置4年制本科，学生毕业后直接到职业院校担任专业课教师；亦可考虑“4+2”本硕连读，以全面实现职业院校专业课教师的培养目标，学生毕业后，既可到职业院校任教，也可到职业教育研究机构就职。  **5.重庆大学建设“职业教育”专业的主要优势**  重庆大学作为教育部直属的“211”工程和“985”工程重点建设高校，在积极推进“双一流”建设和高等教育综合改革的历史背景下，申请建设“职业教育”本科专业，具备独特优势和基础条件：  **显著的工程教育特色。**学校设有高等教育研究所、教师发展中心等研究机构，拥有专职从事高等教育、高等工程教育研究的团队，积极开展工程技术教育研究，校长、工程院院士周绪红教授还亲自主持中国工程院工程科技人才专项项目的研究，通过教育学科与工程学科的交叉融合，研究理论教学与实践教学的融合，探索创新工程教育发展路径与人才培养模式。  **已有教育学相关学科门类。**学校拥有高等教育学、课程与教学论等两个二级学科硕士点，建有教育经济与管理、应用心理学等与教育学科相关的硕士点，建有教育硕士（科学与技术教育）、体育硕士等专业学位授权点。2014年，重庆大学又获批开展教育硕士（职业技术教育）专业学位教育试点工作。  **熟知培养对象的职业需求。**重庆大学是重庆市首批中职师资培训基地，2012年又成功申报国家级重点建设中职师资培养培训基地。截止2015年底，已培训中职学校专业骨干教师1300余人。通过实施职教师资培训项目，明确了需求，积累了师资，建成了多个实践实训基地。2014年我校申报教育硕士（职业教育方向）试点单位，深入研究了中职专业课教师的职业需求。今年4月，我们又在重庆市145所中职院校开展了问卷调查和现场调研，面向分管师资建设的校长和一线教师，全面了解了中职专业课教师最迫切的知识、能力、素质以及实践技能需求。  **面向西部的辐射作用。**重庆大学地处西部中心城市、长江上游经济中心，学校长期秉承“佑启乡邦，振导社会”的办学宗旨，依托本校综合优势，积极为国家和地方经济社会发展贡献力量。重庆大学开展“职业教育”本科人才培养，将为现代职业教育体系建设探索新的思路，为重庆乃至整个西部地区职业教育发展带来显著的现实价值和辐射作用。  二、重庆大学教育学科和专业的发展规划  为支撑学校综合改革和“双一流”建设，重庆大学正整合全校资源，在应用技术学院的基础上筹建教育学院，重点在高等教育、工程教育和职业教育三个方向开展项目研究，实施专业建设，推进学科发展。学校将在教育学科背景下，选择优势明显的土木工程和软件工程作为职业方向，推进“职业教育”本科专业建设，积极探索工程学科与教育学科深度融合，构建从职教本科到职教硕士、职教博士的完整人才培养体系。  我校将通过“职业教育”本科专业建设，探索解决职教师资培养的现实问题：  **全面推行“双理论+双实践”的培养标准，积极解决职教师资供需脱节的问题。**“双理论”指专业理论、教育理论（含教学法及教学论），“双实践”指专业理论的职业实践、职业院校的教育实践。学校将在课程设置及培养环节设计上，以基于职业科学的专业教学论为突破口，开发有别于普通教育学和工程学的专业教学论课程，强化“双理论”的深度融合；实施职业院校教育实践和行业企业工程实训交替进行的“双实践”计划，达到“双师”的培养目标。  **认真执行“三平台+两模块”的课程体系，着力解决职教师资供给不足的问题。**在培养方案设计中，既考虑通识课程的普适性，又考虑职业方向课程可替换，便于参与院校在不同职业方向灵活复制，促进更多的普通高校参与职教师资本科阶段教育。学校将深入开展理论研究和实践探索，完善专业建设标准，构建“知识、能力、素质、技能”协同提升的培养体系，为创新职教师资队伍建设思路做出积极贡献。  **强化“系统化设计+一体化建设”，为突破职业教育发展的制度障碍提供探索试点**。增设“职业教育”本科专业，旨在解决学科门类划分与本科专业目录之间不匹配的现实问题。按学科交叉融合的思路培养学生，授予教育学学位，有望解决现有培养模式所带来的供需脱节问题。学校将积极探索“职业教育”本科与教育硕士（职业技术教育方向）衔接的培养模式，力争在本科阶段为职教教师打好职业能力与综合素质基础，为研究生培养储备专业对口、知识对路的优质生源，突破职教硕士的招生壁垒。  三、人才需求预测  为适应“工业4.0”的国际趋势，满足“中国制造2025”的人才需求，支撑“转方式、调结构、促升级”的国家战略，职业教育必将持续稳定发展。全国职教师资，尤其是专业课教师缺口较大，西部地区需求更加明显。以全国中职教育在校生2250万人为基础进行概算，如生师比保持2013年的水平，需要专任教师的数量为101.53万，即两年时间需要增加近15万；生师比若继续下降至20:1，则两年时间内需要增加专任教师约26万（见表1）。再以重庆市为例（见表2），截止2015年底，全市建有中职学校214所，在校学生463028人，专任教师19620人。总体来看，整个中职师资队伍离《重庆市职业教育改革发展规划2012-2020》的要求还有很大差距，2012年生师比为24:1，2015年降至17:1，专任教师缺口达8154人，专业课教师、双师型、实验指导教师缺口超过5500人。《规划》要求在2020年生师比达到14:1，这一缺口将会更大。  表1 2010-2013年全国中职师资生师比（万人）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **年份** | **专任教师数** | **在校学生数** | **生师比** | | 2010 | 86.74 | 2231.76 | 25.73 | | 2011 | 88.19 | 2205.33 | 25.01 | | 2012 | 88.10 | 2113.69 | 23.99 | | 2013 | 86.79 | 1922.97 | 22.16 | | 规划目标 | 112.5 | 2250 | ≤20 |   备注：数据来源为国家教育部教育数据统计。  表2 2010-2013年重庆各级教育生师比（万人）   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 年份 | 小学 | 初中 | 普通高中 | **中职学校** | 高职 | 本科 | | 2010 | 17.23 | 16.63 | 19.45 | 28.57 | 16.38 | 17.95 | | 2011 | 16.95 | 15.51 | 18.95 | 26.85 | 16.33 | 17.90 | | 2012 | 17.04 | 14.29 | 18.13 | 25.99 | 16.97 | 17.77 | | 2013 | 17.27 | 13.36 | 17.54 | 25.29 | 17.21 | 17.78 | | 规划目标 |  |  |  | ≤17.00 |  |  |   备注：数据来源为《重庆市职业教育改革发展规划纲要（2012-2020）》。 |

4.申请增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）  职业教育专业本科培养方案  一、专业概述及培养模式  ■专业概述  职业教育专业按照学科融合、任务驱动的基本思路，培养职业学校“双师型”专业课教师。本专业学生重点了解人文、社会、自然科学等基础知识，掌握教育教学理论知识以及相关专业方向的职业背景知识。要求毕业生具备教学研究能力、教学管理能力、实践动手能力以及创新创业能力，熟练应用教学设计、教学评价、教学辅导、课堂组织以及实践应用等技能。  ■培养模式  为培养“双师型”职业学校专业课教师，引入工程教育专业认证理念制定毕业要求，强化实践教学，实施案例式、PBL、研讨型教学模式，实施“理论教学+企业实践+教学实习”系统化、一体化培养，并分别通过“三评估”保证教学质量，通过“三平台+两模块”的课程体系在理论、实践、研究三个层次实现教育学与工程交叉融合的人才培养模式。  三评估：专业化教学质量评估、企业行业参与学生企业实践的评估、实习学校对学生执教能力的评估；  三个层次的融合：理论层次：学习工程类课程和教育类课程，在工程教学论课程中融合；实践层次：先工程实践，后教育实践，通过课程设计、学期实践、综合实践、毕业实习、毕业设计和毕业论文等多种方式实现实践的渐进和深度融合；研究层次：毕业论文要针对工程实践和教学实习中发现的问题，研究如何在职业学校讲授工程问题。  二、标准学制  四年  三、授予学位  教育学学士  四、培养目标、毕业要求及培养规格  ■**培养目标**  本专业培养具有坚定的民族精神、强烈的社会责任感和使命感、人格健全、知识宽厚、能力突出，具有较强的实践能力和创新能力，具有一定的行业企业实践背景，有扎实的职业教育教学和研究能力，能够将立德树人和教书育人贯穿于其从教生涯的具有教师资格和具备工程师初步能力的“双师型”职业学校专业课教师，或从事职业教育管理和研究的高素质人才。  ■**毕业要求**  （1）通识与职业知识。具有基本的自然科学、人文科学、社会科学知识；了解中国经济、社会、教育发展的基本情况；了解所教专业与相关职业的关系，掌握所教专业涉及的职业资格及其标准。  （2）教育与工程知识。掌握教育学、心理学、课程与教学论的基本知识，并能够将其运用于职业教育教学实践；掌握数学、自然科学、工程科学的基本知识，并能够将其运用于工程教育实践、解决工程问题。  （3）问题界定与分析。能够应用通识与职业知识、教育与工程知识界定、阐明并分析职业教育与教学问题、工程与工程教育问题，包括上述问题的原因、影响等。  （4）方案设计与开发。能够应用教育学、心理学、课程与教学论的基本原理，批判性地开展职业教育的教学设计、课程开发；能够将自然科学、工程科学等知识批判性地用于理解一般的工程设计与实践，并将其转化为教学问题与素材。  （5）教学与工程研究。具有批判性思维；能够基于教育教学理论、实际教学问题、自身教学经验等开展职业教育的课程与教学研究，能够基于科学原理、科学方法、工程实践等开展工程问题、工程教育问题研究，并通过综合、分析等方法得到合理有效的结论。  （6）教学与项目管理。具备较强的教学管理能力，能够独立开展职业教育的教学设计、评价与实施，专业实习、实训的组织与管理，班级管理与教育等活动；理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。  （7）使用工具与技能。掌握基本的现代教育技术，并能够有针对性地将其运用到职业教育教学实践中；能够针对工程问题，选择与使用恰当的现代工程工具、信息技术工具、操作工艺与技能。  （8）个人修养与角色。注重完善个人修养与品格，关爱学生、尊重学生、信任学生、引导学生；能够在多学科背景的团队中承担个体、团队成员及负责人的角色。  （9）人际沟通与合作。能够就职业教育教学问题与同行、学生、社会公众，就工程问题与业界同行、社会公众等进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。  （10）终身学习与发展。具有专业进取和专业发展的意识，有不断完善和发展自我的能力；具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。  （11）环境与社会责任。能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和工程问题方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；能够理解和评价针对工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。  （12）职业理解与规范。理解职业教育工作的意义并认同中等职业学校教师的专业性和独特性，能够在职业教育实践中理解并遵守教师职业道德和规范；具有人文社会科学素养，能够在工程实践中理解并遵守工程伦理、职业道德和规范，履行责任。  ■**培养规格**  **（1）知识-A**  **A1掌握人文、社会、自然等基本科学知识**  A1.1 文学、历史、哲学等人文科学知识  A1.2 经济、管理、法律等社会科学知识  A1.3 数学、物理、化学等自然科学知识  **A2掌握教育教学的基本知识**  A2.1 教育学基本知识  A2.2 心理学基本知识  A2.3 课程论基本知识  A2.4 教学论基本知识  **A3掌握基本的职业背景知识**  A3.1 了解世界、国家、区域的经济、社会、教育等发展状况  A3.2 掌握所教专业涉及的职业资格与标准  A3.3 了解所教专业涉及职业、行业的历史与发展状况  **A4掌握或了解土木工程领域的基础和理论知识**  A4.1 本专业所需的基础性理论知识  A4.1.1高等数学的基本理论；  A4.1.2物理学的基本理论。  A4.2 本专业所需的应用性理论知识  A4.2.1工程力学的基本原理和分析方法；  A4.2.2工程地质、岩土力学的基本原理与实验方法；  A4.2.3工程材料的基本性能和适用条件；  A4.2.4工程测量的基本原理、画法几何基本原理；  A4.2.5工程结构构件的计算原理、结构体系的力学分析方法；  A4.2.6常用基础及地下结构的设计原理和分析方法；  A4.2.7土木工程施工与组织、项目管理及技术经济分析的基本方法;  A4.2.8与本专业有关的工程数学基本理论和分析方法。  A4.3 本专业所需的专业知识与相关技术  A4.3.1土木工程项目的勘测、规划、选型的基本知识；  A4.3.2土木工程的结构设计方法、CAD及软件应用技术；  A4.3.3土木工程基础及地下结构设计方法；  A4.3.4土木工程现代施工技术、检测或试验方法；  A4.3.5了解本专业的有关法律、法规、规范和规程；  A4.3.6了解土木工程与环境的基本知识；  A4.3.7土木工程的防灾与减灾基本原理及一般设计方法；  A4.3.8了解土木工程机械及交通工程的一般知识。  A4.4自然科学与工程技术的基础知识和前沿知识  **A5掌握软件工程领域的基础和理论知识**  A5.1 计算基础知识  A5.2 软件需求建模知识  A5.3 软件设计知识  A5.4 软件质量知识  A5.5 软件项目管理知识  A5.6 软件应用领域知识  A5.7 职业实践知识  **（2）能力-B**  **B1. 教学研究能力**  B1.1 掌握教育实验、科学观察、行动研究等基本的教学研究方法  B1.2 能够将上述研究方法用于课程开发、学情分析等具体的研究  B1.3 掌握基本的信息检索、整理、分析能力  **B2. 教学管理能力**  B2.1 能够对学生个体、群体进行有效和管理与引导  B2.2 能够组织各种类型、层次的竞赛、评比  B2.3 能够创造并保持良好的教学环境、秩序  **B3 工程实践能力（方向1—土木工程）**  B3.1批判性思考和创造性工作的能力  B3.2具有自学、独立工作和综合运用所学知识解决实际问题的能力  B3.3与不同类型的人合作共事的能力  B3.4组织管理能力  B3.5具有书面及口头的方式清晰而准确地表达各项技术观点的能力  B3.6熟练运用各种现代媒体技术获取信息的能力  **B4工程实践能力（方向2—软件工程）**  B4.1具备软件需求获取、分析与建模、变更管理及跟踪等方面能力  B4.2具有程序数据结构与算法、数据库与网络、软件架构与详细设计能力  B4.3具有常用软件开发环境和CASE工具使用技能,能熟练使用可视化、脚本语言、标记语言或宏语言进行程序和系统的开发能力  B4.4监督和执行软件产品质量保障活动，评估软件与它的相关设计之间的偏差，制定软件质量保障措施的能力  B4.5具有执行项目监督和控制项目实施能力，实施软件项目进度的追踪和控制能力、项目成本的执行和处理能力、软件项目质量保证计划和质量控制能力，以及软件项目采购的计划、招标和合同管理能力  B4.6具有基本软件运营与维护能力，包括在系统资源环境、性能、数据、网络等方面的配置、管理和维护能力，能实施软件安装部署、系统操作、变更管理等，保证系统可靠性和信息安全性  **（3）素质-C**  C1 立德树人  C2人文素养  C3 创新精神  C4 个人修养  C5 终身学习意识  C6 社会责任感  C7 职业道德与规范  C8 职业理解与认同  **（4）技能-D**  **D1 教学设计技能**  D1.1 掌握教学计划，并据此制订课程与授课计划  D1.2 掌握编写教案的基本方法  D1.3 能够根据教学对象与内容选择教学方法  D1.4 掌握了解学生一般情况与个体差异的方法  **D2教学评价技能**  D2.1 能够根据测试内容与目的确定题目难度  D2.2 掌握评卷的一般程序与标准  D2.3. 能够正确评价学生的学习过程与成果  **D3 教学辅导技能**  D3.1 能够根据课程标准确定作业的形式与难度  D3.2 能够准确及时地发现学生作业中存在的问题  D3.3 能够对学生的学习内容与学习方法进行指导  **D4 课堂组织技能**  D4.1 能够建立和维持良好的课堂教学秩序  D4.2 能够正确地运用教学语言、姿态、板书、工具等  D4.3 能够合理安排课堂教学的进度  D4.4 掌握与学生互动的基本技巧  **D5 工程实践应用技能（方向1—土木工程）**  D5.1掌握识图、制图的技能，能正确表达设计意图  D5.2了解所学课程的实验方法，正确使用仪器设备  D5.3掌握土木工程一般结构试验的基本方法，初步具备结构检验的技能  D5.4掌握各项实习内容及有关的操作和量测技能  D5.5掌握使用本专业常用计算机软件  D5.6具有工程测量、施工方案设计与施工组织、工程监测等方面的基本技能  D5.7具有工程概预算和工程招投标等方面的基本技能  D5.8具备良好的组织管理、分析规划、统筹协调方面的技能  D5.9 初步具备工程设计的技能  **D6工程实践应用技能（方向2—软件工程）**  D6.1 软件需求分析和需求建模技能  D6.2采用常见软件分析设计方法与工具进行面向对象软件设计  D6.3使用软件集成开发环境与工具完成软件编码与调试  D6.4利用软件测试基本方法与工具实施软件测试  D6.5了解软件项目管理与质量保障方法与原理，具备基本项目管理与质量保障技能  D6.6良好的组织管理、分析规划、统筹协调方面的技能  D6.7.初步具备行业/领域软件开发的技能  D6.8具备设计软件工程领域专业课程授课方案和实施技能  五、专业核心课程  职业教育学、职业教育心理学、德育与班主任、现代教育技术、职业教育教学论、职业教育课程论、教育测量与评价。  **方向1—土木工程**  结构力学、混凝土结构原理及设计、钢结构原理及设计、土木工程施工、基础工程、建设工程概预算及项目管理、土木工程教学论。  **方向2—软件工程**  计算机组成与结构、程序设计基础、数据结构与算法、数据库原理与设计、操作系统、现代软件工程、软件工程教学论。  六、毕业学分要求及学分分布   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 课程类别 | 必修学分 | 选修学分 | 备注 | | | | 通识与素质课程 |  | 8 | 跨大类必须选修 | | | | 公共基础课程 | 1 |  | 新生研讨课程 | | | | 12 |  | 思政类 | | | |  | 6 | 外语类 | | | | 11 | 0 | 数学类 | | | | 3.5 | 5.5 | 物理类 | | | | 6 |  | 军体类 | | | |  | 0 | 化学类 | | | |  | 0 | 计算机类 | | | | 2 |  | 伦理学类 | | | | 职业教育学模块 | 10 | 6 | 专业基础 | 职业教育学类 | | | 8 | 6 | 专业 | | 3 |  | 方向1：土木工程类 | | | | 3 |  | 方向2：软件工程类 | | | | 职业方向模块 | 24.5 | 9 | 专业基础 | 方向1：土木工程类 | | | 8.5 | 6 | 专业 | | 23 | 6 | 专业基础 | 方向2：软件工程类 | | | 8 | 9 | 专业 | | 集中实践环节 | 4 |  | 通识与公共课类 | | | | 12 |  | 职业教育学 | | 职业教育学类 | | 2 |  | 方向1：土木工程类 | | | 2 |  | 方向2：软件工程类 | | | 21 | 2 | 方向1：土木工程类 | | | | 20 | 2 | 方向2：软件工程类 | | | | 第二课堂 | 2 |  |  | | | | 合计 | 方向1-土木工程：177+2方向2-软件工程：174+2 | | | | | | 备注 |  | | | | | |

七、课程设置一览表

职业教育专业课程设置一览表

| 课程  代码 | 课程名称 | 总  学  分 | 总  学  时 | 排课学时 | 学时分配 | | | | 推荐  学期 | 知识  贡献 | 能力  贡献 | 素质  贡献 | 技能  贡献 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 理论  教学 | 实验 | 实习 | 其他 |
| **通识与公共基础课程** | | | | | | | | | | | | | |
| 说明：大学英语课程要求修读6学分；体育类课程采用教考分离，预约考试（包括体育理论、长跑、游泳、技能）4学分。推免研究生要求英语、体育课程必须在第6学期前获得最低学分要求；数学类，土木选建筑类，软件工程选信息类；通识与素质教育课程需跨类别修读8学分。  要求：大学英语课程要求6+N学分  入学一级学学业素养 1-2和英语口语交际技能1-2加n个学分的拓展课程  入学二级学学业素养 2-3和英语口语交际技能 2-3加n学分拓展课程  入学三级学学业素养 3-4和英语口语交际技能 3-4加n个学分拓展课程 | | | | | | | | | | | | | |
| **必修课程（35.5学分）** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 新生研讨课 | 1 | 16 | 16 | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| MET11000 | 军事课  (含军事训练、军事理论) | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| IPT10000 | 形势与政策(1) | 0.5 | 8 | 8 | 8 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| IPT10100 | 思想道德修养与法律基础 | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| MATH10014 | 高等数学(1)（建筑类）：  方向1 | 5 | 80 | 80 | 80 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| MATH10012 | 高等数学(1)（信息类）：  方向2 | 5 | 80 | 80 | 80 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| IPT10200 | 中国近现代史纲要 | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| IPT10001 | 形势与政策(2) | 0.5 | 8 | 8 | 8 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| MATH10024 | 高等数学(2)（建筑类）：  方向1 | 6 | 96 | 96 | 96 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| MATH10022 | 高等数学(2)（信息类）：  方向2 | 6 | 96 | 96 | 96 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| PHYS10013 | 大学物理(II-1) | 3.5 | 56 | 56 | 56 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| IPT20000 | 形势与政策(3) | 0.5 | 8 | 8 | 8 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| IPT10300 | 马克思主义基本原理 | 3 | 48 | 48 | 48 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| VTE20110 | 职业伦理学 | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| IPT10400 | 毛泽东思想和中国特色  社会主义理论体系概论 | 3 | 48 | 48 | 48 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| IPT20001 | 形势与政策(4) | 0.5 | 8 | 8 | 8 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| PESS0200 | 体育健康知识 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| PESS0201 | 游泳 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| PESS0204 | 自选技能 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| PESS0203 | 长跑 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
|  | **小计** | **35.5** | **568** |  | | | | | | | | | |
| **选修课程（≥18学分）** | | | | | | | | | | | | | |
|  | \*通识与素质课程 | 8 | 128 | 128 |  |  |  |  | 1-8 |  |  |  |  |
| CHEM11003 | 大学化学II | 2.5 | 40 | 40 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| CHEM12003 | 大学化学验Ⅱ | 0.5 | 8 | 16 |  | 16 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| MATH10032 | 线性代数（II） | 3 | 48 | 48 | 48 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| CS11003 | C程序设计 | 3 | 48 | 64 | 32 | 32 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| ECO30307 | 公共经济学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| MATH20041 | 概率论与数理统计(I) | 3 | 48 | 48 | 48 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| ECO10107 | 管理学 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| PHYS10023 | \*大学物理(II-2) | 4 | 64 | 64 | 64 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| PHYS12010 | \*大学物理实验 | 1.5 | 24 | 48 |  | 48 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| CST11001 | 大学计算机基础 | 2 | 32 | 48 | 16 | 32 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| CS31003 | 计算机硬件技术基础（Ⅱ） | 3.5 | 56 | 56 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
| EUS10011 | 学业素养英语（1） | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EUS10021 | 学业素养英语（2） | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EUS10031 | 学业素养英语（3） | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EUS10041 | 学业素养英语（4） | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EUS10111 | 英语口语交际技能（1） | 1 | 16 | 16 | 16 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EUS10121 | 英语口语交际技能（2） | 1 | 16 | 16 | 16 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EUS10131 | 英语口语交际技能（3） | 1 | 16 | 16 | 16 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EUS10141 | 英语口语交际技能（4） | 1 | 16 | 16 | 16 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EGP20\*\*\* | 职业素养英语系列课程 | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
| EAD20\*\*\* | 学术素养英语系列课程 | 2 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1-6 |  |  |  |  |
|  | **小计** | **52** | **832** | 最低要求19.5学分312学时 | | | | | | | | | |
| **专业基础课程** | | | | | | | | | | | | | |
| 要求：职业教育学基础课必修课程修满13学分；职业教育学基础课选修课程学分≥6学分 | | | | | | | | | | | | | |
| 方向1基础课必修课程修满24.5学分；方向1基础课选修课程学分≥9学分 | | | | | | | | | | | | | |
| 方向2基础课必修课程修满23学分；方向2基础课选修课程学分≥6学分 | | | | | | | | | | | | | |
| **职业教育学必修课程（13学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| VTE10010 | 职业教育学 | 3.0 | 48 | 52 | 44 |  |  | 8 | 1 | A2.1 | B1,B2 | C1,C2C7,C8 | D1,D2D3,D4 |
| VTE10110 | 职业教育心理学 | 3.0 | 48 | 56 | 40 | 16 |  |  | 2 | A2.2 | B1,B2 | C1,C2  C4,C7 | D1,D2  D3,D4 |
| EDU20310 | 德育与班主任 | 2.0 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 3 | A2.1,  A2.2 | B2 | C1,C6 | D3,D4 |
| EDU21210 | 现代教育技术 | 2.0 | 32 | 40 | 24 |  |  | 16 | 4 | A2.1 | B1.1,B1.3 | C3,C5 | D1,D2D3,D4 |
| VTE30910 | 方向1：  土木工程教学论 | 3.0 | 48 | 52 | 44 | 8 |  |  | 6 | A2;A3;A4.4 | B1;B2;B3.4;B3.5;B3.6 | C1;C5;C6;C7;C8 | D1,D2  D3,D4 |
| VTE30920 | 方向2：  软件工程教学论 | 3.0 | 48 | 52 | 44 | 8 |  |  | 5 | A5.2~A5.5 | B4.1~B4.6 | C1;C5;C6;C7;C8 | D6.8 |
|  | 小计 | 13 | 208 | 236 | 180 | 24 |  | 32 |  | | | | |
| **方向1必修课程（24.5学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| CE10100 | 土木工程概论 | 1.0 | 16 | 16 | 16 |  |  |  | 1 | A4.3.6; A4.4 | B3.1;B3.3 | C6;C7; |  |
| GRA10000 | 画法几何（I） | 2.5 | 40 | 40 | 40 |  |  |  | 1 | A4.2.4 | B3.2;B3.5 | C3;C6 | D5.1 |
| ARCH20390 | 房屋建筑学(II) | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 3 | A4.3.5;A4.4 | B3.2;B3.5 | C6;C7 | D5.1 |
| CEM21036 | 工程力学 | 4.0 | 64 | 68 | 60 | 8 |  |  | 2 | A4.2.1 | B3.2 | C6 | D5.2 |
| CEM30100 | 结构力学 | 3.5 | 56 | 56 | 56 |  |  |  | 3 | A4.2.1 | B3.2 | C3;C6 |  |
| CE30105 | 混凝土结构原理及设计 | 5.0 | 80 | 83 | 77 |  |  | 6 | 4 | A4.2.5;A4.3.2;A4.3.5 | B3.1;B3.2 | C3;C6;C7 | D5.1;D5.9 |
| CE31100 | 土力学 | 2.5 | 40 | 44 | 36 | 8 |  |  | 5 | A4.2.2 | B3.2 | C3;C7 |  |
| CE30109 | 钢结构原理及设计 | 4.0 | 64 | 68 | 60 |  |  | 8 | 5 | A4.2.5;A4.3.2;A4.3.5 | B3.1;B3.2 | C3;C6;C7 | D5.1;D5.9 |
|  | 小计 | 24.5 | 392 | 407 | 377 | 16 |  | 14 |  | | | | |
| **方向2必修课程（23学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| SE10003 | 信息技术概论 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 1 | A5.1 |  | C3,C6,C7 |  |
| SE11005 | 程序设计基础 | 3.0 | 48 | 64 | 32 | 32 |  |  | 1 | A5.3 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.3 |
| SE11005 | C++程序设计 | 4.0 | 72 | 88 | 56 | 32 |  |  | 2 | A5.3 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.3 |
| SE10009 | 离散数学 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 2 | A5.1 |  | C3,C6,C7 |  |
| SE21011 | 计算机组成与结构 | 3.0 | 48 | 56 | 40 | 16 |  |  | 3 | A5.1 | B4.6 | C3,C6,C7 |  |
| SE21013 | 数据结构与算法 | 3.0 | 48 | 56 | 40 | 16 |  |  | 3 | A5.1,A5.3 | B4.2,B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.3 |
| SE21017 | 数据库原理与设计 | 3.0 | 48 | 56 | 40 | 16 |  |  | 4 | A5.1,A5.3 | B4.2,B4.3 | C3,C6,C7 | D6.3 |
| SE21019 | 计算机网络与通信 | 3.0 | 48 | 56 | 40 | 16 |  |  | 4 | A5.1,A5.6 | B4.6 | C3,C6,C7 | D6.7 |
|  | 小计 | 23 | 368 | 440 | 312 | 128 |  |  |  | | | | |
| **职业教育学选修课程（≥6学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| VTE10310 | \*中外职业教育史 | 2.0 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 1 | A3.1,A3.3 | B1.3 | C8 | D1 |
| EDU11210 | \*教育研究方法 | 2.0 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 2 | A2.1 | B1 | C5 | D1,D2  D3,D4 |
| VTE29010 | 职业教育问题专题 | 2.0 | 32 | 40 | 24 |  |  | 16 | 3 | A3 | B1 | C3,C6 | D1 |
| EDU20210 | 教师演讲与口才 | 2.0 | 32 | 40 | 24 |  |  | 16 | 4 | A2.1  A2.2 | B2 | C2 | D4 |
| VTE30310 | 职业教育经济与管理 | 2.0 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 5 | A3 | B1 | C6 | D1 |
|  | 小计 | 10 | 160 | 188 | 132 |  |  | 56 | 最低要求6学96学时 | | | | |
| **方向1选修课程（≥9学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| GGE11003 | \*工程测量（II） | 2.5 | 40 | 46 | 34 | 12 |  |  | 1 | A4.2.4;A4.2.8 | B3.2 | C3 | D5.2;D5.4;D5.6 |
| GRA11000 | \*工程制图与计算机绘图（I） | 2.0 | 32 | 46 | 18 |  |  | 28 | 2 | A4.2.4 | B3.2;B3.5 | C3;C6 | D5.1;D5.5 |
| MATH20082 | 数值计算 | 2.0 | 32 | 38 | 26 |  |  | 12 | 3 | A4.2.8 | B3.2 | C3; |  |
| EE21300 | 电工学原理 | 2.0 | 32 | 38 | 26 | 12 |  |  | 3 | A4.1.2 | B3.2 | C3; |  |
| MSE21202 | 土木工程材料 | 2.0 | 32 | 38 | 26 | 12 |  |  | 4 | A4.2.3 | B3.2 | C7 | D5.2 |
| CE40106 | \*建筑法规与合同管理 | 2.5 | 40 | 40 | 40 |  |  |  | 6 | A4.2.7A4.3.5 | B3.1;B3.2 | C3;C6;C7 | D5.8 |
|  | 小计 | 13 | 208 | 246 | 170 | 36 |  | 40 | 最低要求9学分144学时 | | | | |
| **方向2选修课程（≥6学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| 10009220 | \*计算方法 | 2.0 | 32 | 38 | 26 |  |  | 12 | 3 | A5.1 | B4.2 | C3 | D6.2 |
| 15011035 | \*电路原理（Ⅲ） | 2.0 | 32 | 38 | 26 | 12 |  |  | 3 | A5.1 | B4.2 | C3 | D6.2 |
| 02021020 | 经济与管理决策方法导论 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 3 | A1.2 | B4.5,B4.6 | C2,C3 | D6.5,D6.6 |
| 02026020 | 电子商务概论 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 6 | A5.6 | B4.1 | C3,C7,C8 | D6.7 |
|  | 小计 | 8 | 128 | 140 | 116 | 12 |  | 12 | 最低要求6学分96学时 | | | | |
| **专业课课程** | | | | | | | | | | | | | |
| 要求：职业教育学专业课必修课程修满8学分；职业教育学专业课选修课程学分≥6学分 | | | | | | | | | | | | | |
| 方向1专业课必修课程修满8.5学分；方向1专业课选修课程学分≥6学分 | | | | | | | | | | | | | |
| 方向2专业课必修课程修满8学分；方向2专业课选修课程学分≥9学分 | | | | | | | | | | | | | |
| **职业教育学必修课程（8学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| VTE30110 | 职业教育课程论 | 3.0 | 48 | 52 | 44 |  |  | 8 | 5 | A2.3 | B1,B2 | C1,C2C5,C6 | D1,D2D3,D4 |
| VTE30120 | 职业教育教学论 | 3.0 | 48 | 52 | 44 |  |  | 8 | 6 | A2.4 | B1,B2 | C1,C2C5,C6 | D1,D2D3,D4 |
| EDU31210 | 教育测量与评价 | 2.0 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 5 | A2.1,A2.2 | B1 | C1,C3 | D2,D3 |
|  | 小计 | 8 | 128 | 140 | 116 |  |  | 24 |  | | | | |
| **方向1必修课程（8.5学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| CE40115 | 多高层房屋结构设计 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 5 | A4.2.5;A4.3.2;A4.3.5 | B3.1;B3.2 | C3;C6;C7 | D5.1;D5.9 |
| CE30133 | 基础工程(II) | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 5 | A4.2.6;A4.3.3;A4.3.5 | B3.2;B3.5 | C3;C7 | D5.1;D5.9 |
| CE30121 | 土木工程施工(I) | 4.5 | 72 | 75 | 69 |  |  | 6 | 6 | A4.2.7;A4.3.4;A4.3.5 | B3.2;B3.5 | C3;C6;C7 | D5.4;D5.5;D5.6;D5.8 |
|  | 小计 | 8.5 | 136 | 139 | 133 |  |  | 6 |  | | | | |
| **方向2必修课程（8学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| SE31105 | 现代软件工程 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 5 | A5.3 | B4.2 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.3 |
| SE31107 | 操作系统 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 5 | A5.6 | B4.2,B4.3 | C3,C6,C7 | D6.3 |
| SE31113 | 软件项目管理 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 6 | A5.4 | B4.4 | C3,C6,C7 | D6.4 |
| SE31114 | 软件测试 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 6 | A5.4 | B4.4 | C3,C6,C7 | D6.4 |
|  | 小计 | 8 | 128 | 160 | 96 | 64 |  |  |  | | | | |
| **职业教育学选修课程（≥6学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| VTE31220 | \*职业教育教学法 | 2 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 5 | A2.4 | B1,B2 | C1 | D1,D2  D3,D4 |
| VTE31210 | \*职业教育课程开发 | 2 | 32 | 40 | 24 |  |  | 16 | 6 | A2.3 | B1 | C1 | D1 |
| VTE30910 | 职业指导原理与实务 | 2 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 5 | A3 | B2.1 | C1 | D3 |
| VTE39010 | 职业教育改革专题 | 2 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 5 | A3 | B1 | C3,C5 | D1,D3 |
| VTE30320 | 职业教师发展规划 | 2 | 32 | 36 | 28 |  |  | 8 | 6 | A3 |  | C5 |  |
| EDU30210 | 教育与教学论文写作 | 2 | 32 | 40 | 24 |  |  | 16 | 6 | A1,A2 | B1 | C2,C3 | D4 |
|  | 小计 | 12 | 192 | 224 | 160 |  |  | 64 | 最低要求6学分96学时 | | | | |
| **方向1选修课程（≥6学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| CE41100 | 建筑结CAD | 2.0 | 42 | 32 | 22 |  |  | 20 | 5 | A4.3.2 | B3.2;  B3.5 | C3;C6; | D5.1;D5 |
| CE32100 | 土木工程综合实验 | 1.0 | 16 | 32 |  | 32 |  |  | 5 | A4.3.4 | B3.2 | C3 | D5.2;D5.3 |
| CE30151 | 工程机械 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 5 | A4.3.8 | B3.2 | C3;C6 | D5.6 |
| CE40122 | \*建设工程概预算及项目管理 | 3.0 | 48 | 48 | 48 |  |  |  | 6 | A4.2.7;A4.3.5 | B3.2;B3.3;B3.4;B3.5 | C3;C4;C6;C7 | D5.6;D5.7;D5.8 |
| CE30127 | 隧道工程 | 1.5 | 24 | 24 | 24 |  |  |  | 6 | A4.2.5;A4.2.6 | B3.2 | C7 | D5.1;D5.9 |
| CE30139 | 技术经济学 | 1.5 | 24 | 24 | 24 |  |  |  | 6 | A4.2.7 | B3.2 | C3;C4 | D5.8 |
| CE30145 | 桥梁工程 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 6 | A4.2.5;A4.3.2;A4.3.5 | B3.2 | C3;C6;C7 | D5.1;D5.9 |
| CE40112 | 结构抗震设计 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 6 | A4.3.5;A4.3.7 | B3.2;B3.5; | C6;C7 | D5.9 |
| CE40127 | 边坡工程学 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 6 | A4.2.6;A4.3.7 | B3.2 | C3;C6;C7 | D5.9 |
|  | 小计 | 17 | 272 | 298 | 246 | 32 |  | 20 | 最低要求6学分96学时 | | | | |
| **方向2选修课程（≥9学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| SE21015 | 汇编语言程序设计 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 3 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE21023 | Java程序设计与JavaEE框架 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 4 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE31029 | C#程序设计与.NET框架 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 5 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE31207 | 多媒体技术 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 5 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE31209 | DirectX图形程序设计 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 5 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE30501 | 信息安全导论 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 5 | A5.6 | B4.6 | C3,C6,C7 | D6.7 |
| SE31304 | WEB开发技术 | 2.0 | 32 | 36 | 28 | 8 |  |  | 5 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE20201 | 数字作品创意策划 | 2.0 | 32 | 32 | 32 |  |  |  | 6 | A5.2,A5.6 | B4.1 | C3,C6,C7 | D6.1,D6.7 |
| SE31213 | 数字动画与游戏设计 | 3.0 | 48 | 60 | 36 | 24 |  |  | 6 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE31303 | 数据仓库与数据挖掘 | 2.0 | 32 | 36 | 28 | 8 |  |  | 6 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE31305 | 移动应用开发 | 2.0 | 32 | 40 | 24 | 16 |  |  | 6 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
| SE31403 | 嵌入式系统设计 | 3.0 | 48 | 64 | 32 | 32 |  |  | 6 | A5.3,A5.6 | B4.3 | C3,C6,C7 | D6.2,D6.7 |
|  | 小计 | 26 | 416 | 500 | 332 | 168 |  |  | 最低要求9学分144学时 | | | | |
| **实践环节** | | | | | | | | | | | | | |
| 要求：实践环节分为必修课程和选修课程。必修课程学生需全修，其中公共课必修课程4学分，职业教育学必修课程14学分；方向1必修课程21学分，选修课程2学分；方向2必修课程20学分，选修课程2学分。 | | | | | | | | | | | | | |
| **公共课必修课程（4学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| TPT13100 | 思想道德修养与法律基础实践 | 1 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 1 |  |  |  |  |
| TPT13400 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践 | 3 | 3周 | 3周 |  |  |  | 3周 | 4 |  |  |  |  |
|  | 小计 | 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **职业教育学必修课程（14学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| VTE24010 | 职业教育认识实习 | 0.5 | 1周 | 1周 |  | 1周 |  |  | 3 | A3 | B1.1,B2.1 | C8 | D1 |
| VTE32210 | 微格教学(1) | 1 | 1周 | 1周 |  | 1周 |  |  | 6 | A2 | B2 | C3 | D1,D2D3,D4 |
| VTE32220 | 职业教育教师  专业能力训练 | 2 | 2周 | 2周 |  |  |  | 2周 | 6 | A2 | B2 | C6 | D1,D2D3,D4 |
| VTE42210 | 微格教学(2) | 1 | 1周 | 1周 |  | 1周 |  |  | 8 | A2 | B2 | C3 | D1,D2D3,D4 |
| VTE44010 | 学校教学实习 | 5.5 | 12周 | 12周 |  |  | 12周 |  | 8 | A3 | B1,B2 | C8 | D1,D2D3,D4 |
| VTE45010 | 毕业论文与答辩 | 4 | 8周 | 8周 |  |  |  | 8周 | 8 | A2,A3 | B1,B2 | C3,C5 | D1,D2D3,D4 |
|  | 小计 | 14.0 |  |  | | | | | | | | | |
| **方向1必修课程（23学分。必修课程21学分，选修课程2学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| GGE24100 | 工程测量实习 | 1.0 | 2周 | 2周 |  |  | 2周 |  | 1 | A4.2.4;A4.2.8;A4.3.1 | B3.2 | C3 | D5.4;D5.6 |
| GRA14000 | 制图综合训练 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 2 | A4.2.4 | B3.2;B3.5 | C3;C6 | D5.1 |
| ARCH25391 | 房屋建筑学课程设计 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 3 | A4.3.5;A4.4 | B3.2;B3.5 | C6;C7 | D5.1 |
| CE35100 | 混凝土结构课程设计 | 2.0 | 2周 | 2周 |  |  |  | 2周 | 4 | A4.2.5;A4.3.2;A4.3.5 | B3.1;B3.2 | C3;C6;C7 | D5.1;D5.9 |
| CE34100 | 土木工程专业认识实习 | 0.5 | 1周 | 1周 |  |  | 1周 |  | 5 | A4.2.7;A4.3.4;A4.3.6 | B3.2;B3.5 | C3;C6:C7 | D5.2 |
| CE35115 | 基础工程课程设计 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 5 | A4.2.6;A4.3.3;A4.3.5 | B3.2;B3.5 | C3;C7 | D5.1;D5.9 |
| CE45100 | 建筑钢结构课程设计 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 5 | A4.2.5;A4.3.2;A4.3.5 | B3.1;B3.2 | C3;C6;C7 | D5.1;D5.9 |
| CE35110 | 土木工程施工课程设计 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 6 | A4.2.7;A4.3.4;A4.3.5 | B3.2;B3.5 | C3;C6;C7 | D5.4;D5.5;D5.6;D5.8 |
| CE44100 | 土木工程生产实训 | 6.0 | 12周 | 12周 |  |  |  | 12周 | 7 | A4.2.7;A4.3.4;A4.3.5;A4.3.6 | B3.1;B3.2;B3.3;B3.4;B3.5 | C3;C4;C6;C7 | D5.1;D5.3;D5.5;D5.6;D5.7;D5.8;D5.9 |
| CE44115 | 毕业实习 | 0.5 | 1周 | 1周 |  |  | 1周 |  | 7 | A4.3.4 | B3.1;B3.2;B3.5 | C3;C6;C7 | D5.1;D5.6;D5.8 |
| CE45099 | 毕业设计及答辩 | 6.0 | 10周 | 10周 |  |  |  | 10周 | 7 | A4.3.2;A4.3.3;A4.3.4;A4.3.5;A4.3.7 | B3.1; B3.2;B3.3; B3.5;B3.6 | C3;C4;C6;C7 | D5.1;D5.5;D5.6;D5.9 |
|  | 小计 | 21.0 |  | | | | | | | | | | |
| 选修课程 | | | | | | | | | | | | | |
| CE44103 | 课外创新实践（土木工程） | 2.0 | 2周 |  |  |  |  | 2周 |  | A4.3;A4.4 | B3.1;B3.2;B3.3 | C3;C8 | D5 |
|  | 小计 | 2.0 |  | 最低要求2学分 | | | | | | | | | |
| **方向2必修课程（22学分。必修课程20学分，选修课程2学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| SE25011 | C++程序设计课程设计 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 2 | A5.1,A5.3 | B4.2,B4.3 | C3,C7 | D6.2,D6.3 |
| SE25012 | 数据结构与算法课程设计 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 3 | A5.1,A5.3 | B4.2,B4.3 | C3,C7 | D6.2,D6.3 |
| SE25018 | 数据库原理课程设计 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 4 | A5.1,A5.3 | B4.2,B4.3 | C3,C7 | D6.3 |
| SE25016 | 操作系统课程设计 | 1.0 | 1周 | 1周 |  |  |  | 1周 | 5 | A5.1,A5.6 | B4.6 | C3,C7 | D6.7 |
| SE24061 | 程序设计综合实训 | 2.0 | 2周 | 2周 |  |  |  | 2周 | 6 | A5.2,A5.3 | B4.2,B4.3 | C3,C7,C8 | D6.2,D6.3 |
| SE34063 | 软件工程项目综合实训 | 3.0 | 3周 | 3周 |  |  |  | 3周 | 7 | A5.2~A5.7 | B4.1~B4.4 | C3,C7,C8 | D6.1~D6.7 |
| SE45099 | 毕业实习 | 3.0 | 3周 | 3周 |  |  | 3周 |  | 7 | A5.7 | B4.1~B4.6 | C3;C6;C7 | D6.1~D6.8 |
| SE45067 | 毕业设计及答辩 | 8.0 | 14周 | 14周 |  |  |  | 14周 | 7 | A5.2~A5.7 | B4.1~B4.6 | C3;C4;C6;C7 | D6.1~D6.8 |
|  | 小计 | 20.0 |  |  | | | | | | | | | |
| 选修课程 | | | | | | | | | | | | | |
| EST34103 | 学生课外科技创新实践 | 2.0 | 2周 |  |  |  |  | 2周 |  | A5.2~A5.7 | B4.1~B4.6 | C3 | D6.1~D6.7 |
| SE34069 | 学科竞赛及专业认证 | 2.0 | 2周 |  |  |  |  | 2周 |  | A5.2~A5.7 | B4.1~B4.6 | C3 | D6.1~D6.8 |
|  | 小计 | 4.0 |  | 最低要求2学分 | | | | | | | | | |
| **第二课堂（2学分）** | | | | | | | | | | | | | |
| 说明：第二课堂内容包括健康教育、社会实践、讲座、竞赛、社团活动、公益活动等，共计2学分。 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

培养方案制定人：彭静、夏洪流、符云清 培养方案审核人：朱正伟  培养方案批准人：罗晓梅

5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 彭静 | | | 性别 | 女 | | 专业技术职务 | | | 教授 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 1967.04 | | 行政职务 | | | 教发中心主任 | | 最后学历 | | | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 1987年，四川外国语学院，英语专业  2007年，西南大学，教育学专业 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 课程与教学论，教师教育 | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 1 篇；出版专著（译著等）部。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 5 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目项。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 11.25 万元，年均 3.75 万元。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 64 学时；指导本科毕业设计共人次。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | A Longitudinal Study of a School’s Assessment Project in Chongqing,China. In M. Nikolov (Ed.), Assessing Young Learners of English: Global and Local Perspectives (pp.213-241 ). | | | | | Berlin: Springer，2015 | | | | | 第一 | | |
| 2 | An Eye on the English Curriculum Development: A Case Study in China. In F. V. Tochon (Ed.), Language Education Policy Unlimited: Global Perspectives and Local Practices (pp. 118-150) | | | | | Madison：Deep University Press, 2014 | | | | | 第一 | | |
| 3 | A Study on Effects of Primary English Teachers’ Classroom Assessment on Students’ English Learning Interest. Studies in Foreign Language Education, 28 (2), 369-388 | | | | | Korea: Studies in Foreign Language Education | | | | | 唯一 | | |
| 4 | 《高中英语教科书同话题课文内容难度定量分析——以选修系列Ⅰ“Art（美术）”内容为例》 | | | | | 《四川师范大学学报》社科版，2014（6） | | | | | 第一 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 人才国际化问题研究 | | | 重庆市  人才办 | | | 2013.07-  2013.11 | | 1.25万 | | 负责人 | | |
| 2 | 国际化背景下小学英语教师发展研究 | | | 重庆市南坪实验小学 | | | 2013.05-  2013.12 | | 2万 | | 负责人 | | |
| 3 | 西部地区城市小学小班化教学模式创新研究子课题——西部地区城市小学英语小班化教学模式探究 | | | 全国教育规划课题子课题  FFB108014 | | | 2012.07-  2016.03 | | 3万 | | 负责人 | | |
| 4 | 区域外语教育政策研究 | | | 中央高校基金资助 | | | 2012.09-  2015.09 | | 3万 | | 负责人 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课  对象 | | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 课程与教学论 | | | 科学与技术教育硕士 | | | 17 | 32 | 必修 | | | 2015.10-  2016.12 | |
| 2 | 课程与外语教师发展 | | | 课程与教学论（现代外语教学方向） | | | 10 | 32 | 必修 | | | 2016.03-  2016.05 | |
| 教师教育背景/工程背景 | | | 1.重庆大学全国重点建设职业教育师资培养培训基地, 培训教师  2.“国培计划（2014-2016）”—重庆市农村义务教育教师示范性项目（英语学科），培训教师  3.重庆大学教师教学发展中心，培训教师 | | | | | | | | | | | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 蒋华林 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 研究员 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 197208 | | 行政职务 | | 校办副主任 | | 最后学历 | | | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 1994年7月，本科毕业于西南师范大学，图书馆学专业  2015年6月，博士研究生毕业于华中科技大学，高等教育学专业 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 高等教育理论与政策，院校研究，职业教育理论 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共9篇；出版专著（译著等）0部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共4项；其中：国家级0项，省部级2项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目1项，省部级项目1项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共4.5万元，年均1.5万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共0学时；指导本科毕业设计共0人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | “五位一体”本科教学质量监控与评价体系的构建与实践 | | | 重庆市教学成果奖三等奖，重庆市人民政府，2013年7月 | | | | | | 第二 | | |
| 2 | 重庆大学城资源共享与整合研究 | | | 重庆市发展研究奖三等奖，重庆市人民政府，2015年1月 | | | | | | 第五 | | |
| 3 | 专著《台湾高等教育评鉴研究》 | | | 优秀高等教育科研成果三等奖，中国高等教育学会，2013年6月 | | | | | | 第一 | | |
| 4 | 重庆大学城教育资源共享与整合研究 | | | 优秀高等教育科研成果三等奖，中国高等教育学会，2013年6月 | | | | | | 第四 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 五大功能区高等教育质量差异化提升策略研究 | | | 重庆市教育规划办 | | 2015.12-2017.12 | | 1万 | | 负责人 | | |
| 2 | 大学外部治理结构的运行机制研究 | | | 全规办 | | 2013.12-2016.12 | | 15万 | | 主研 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 高等教育学 | | | 硕士研究生 | | 15 | 32 | 专业核心课 | | | 2013.09-2013.12 | |
| 2 | 高等教育学 | | | 硕士研究生 | | 15 | 32 | 专业核心课 | | | 2014.09-2014.12 | |
| 3 | 高等教育学 | | | 硕士研究生 | | 15 | 32 | 专业核心课 | | | 2015.09-2015.12 | |
| 4 | 教育学原理 | | | 教育硕士 | | 17 | 32 | 公共基础课 | | | 2015.09-2015.12 | |
| 教师教育背景/工程背景 | | | 1.重庆大学全国重点建设职业教育师资培养培训基地，培训教师  2.重庆大学新进教师岗前培训教师资格必修课《高等教育学》，主讲教师  3.硕士学位专业为仪器科学与技术（工学硕士）。 | | | | | | | | | | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李 志 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 教授 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 196411 | | 行政职务 | |  | | 最后学历 | | | 博研 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 本科：1990.06毕业于西南师范大学教育系教育管理专业  博士研究生：2008.06毕业于西南大学发展与教育心理学专业 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 高等教育与人力资源开发 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 9 篇；出版专著（译著等） 2 部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 / 项，省部级 1 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 4 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 4 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 112 万元，年均 37 万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 240 学时；指导本科毕业设计共 16 人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 构建TCR心理教育模式的探索与实践研究 | | | 优秀教学成果一等奖，重庆市人民政府，2001 | | | | | | 第一 | | |
| 2 | 全面提升重庆市大学生综合素质与实践能力研究 | | | 重庆市人民政府发展研究二等奖，重庆市人民政府，2015 | | | | | | 第一 | | |
| 3 | 人才资源开发与管理实证研究 | | | 重庆市优秀科研成果三等奖，重庆市人民政府，2011 | | | | | | 第一 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 大学生创新素质培养课程体系建设的理论与实践研究 | | | 重庆市教委 | | 2015.09-2017.09 | | 2万 | | 主持 | | |
| 2 | 市政行业干部队伍建设与人才培养（重点项目） | | | 重庆市社科规划办 | | 2015.10-2016.06 | | 8万 | | 主持 | | |
| 3 | 重庆两江新区“十三五”人才建设和保障规划 | | | 重庆两江新区 | | 2015.11-2016.08 | | 10万 | | 主持 | | |
| 4 | 重庆文化人才队伍建设研究 | | | 重庆市社科规划办 | | 2016.01-2016.06 | | 2万 | | 主持 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 绩效与薪酬管理 | | | 本科 | | 61 | 40 | 必修课 | | | 2015.09-  2015.12 | |
| 2 | 社会科学研究方法 | | | 本科 | | 101 | 32 | 必修课 | | | 2015.09-  2015.12 | |
| 3 | 人力资源开发与管理专题 | | | 研究生 | | 30 | 32 | 选修课 | | | 2015.09-  2015.12 | |
| 教师教育背景/工程背景 | | | 国家人社部职业培训专家 | | | | | | | | | | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 符云清 | | | 性别 | 男 | 专业技术职务 | | | 教授 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 1969.09 | 行政职务 | | | 副院长 | | 最后学历 | | | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 1992年07月本科毕业于重庆大学计算机系 计算机工程及应用专业  2001年12月博士研究生毕业于重庆大学计算机软件与理论专业 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 主要从事计算机网络体系结构、多媒体通信、分布式协同、网络教育、现代软件工程等领域的研究、开发和应用工作。 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等） 1部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共19 项；其中：国家级项目 1项，省部级项目4项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 426.90万元，年均 142.3万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共186学时；指导本科毕业设计共9人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 重庆港电子数据交换(EDI)关键技术的研究及应用 | | | | 重庆市科技进步二等奖、重庆市人民政府，2012年06月 | | | | | 第一 | | |
| 2 | 《互联网及其应用》课件二等奖 | | | | 全国高等学校计算机课件评比评测委员会、2005年12月 | | | | | 第一 | | |
| 3 | 《网络学习指南》电子出版物（ISBN 7-89495-421-7） | | | | 万方数据电子出版社，2003.12 | | | | | 第一 | | |
| 4 | 《多媒体技术》教材 | | | | 重庆出版社，1996年 | | | | | 第三 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | | 项目来源 | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 重庆市建筑市场建管信息化十三五规划 | | | | 重庆市建委 | 2015.12~ 2016.05 | | 15万 | | 项目负责人 | | |
| 2 | 重庆交运太平洋业务信息管理系统 研发 | | | | 重庆市交运（控股）集团 | 2015.12~ 2017-09 | | 88.6万 | | 项目负责人 | | |
| 3 | 广东省航道局安监管理信息系统维护 | | | | 广东省 | 2016.01~ 2016.12 | | 5万 | | 项目负责人 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 计算机网络 | | | | 本科生 | 70 | 54 | 必修 | | | 2016.02~ 2016.05 | |
| 2 | 高级计算机网络 | | | | 研究生 | 17 | 40 | 必修 | | | 2016.03~ 2016.05 | |
| 教师教育背景/工程背景 | | | 完成了高等学校教师岗前培训、教育部示范性软件学院骨干教师培训等，美国微软认证讲师（MCT）、CISCO网络教育学院认证教师（CCAI），获得微软认证系统工程师（MCSE）、CISCO认证网络专家（CCAP）。作为项目负责人完成了重庆市多个行业/企业多个软件工程项目的分析、设计和实施工作，包括重庆港务电子数据交换（EDI）项目、重庆寸滩国际集装箱码头作业调度与管理项目、重庆交运（控股）集团IT运维管理、重庆交运太平洋业务信息管理系统、广东省航道局安监管理信息系统等。 | | | | | | | | | | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 程睿 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 副教授 | | 第一学历 | | | 学士 |
| 出生年月 | 1977.3 | | 行政职务 | | 系主任 | | 最后学历 | | | 博士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 1999年毕业于重庆建筑大学建筑工程专业，获工学学士学位  2010年毕业于重庆大学结构工程专业，获工学博士学位 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 工作：教师  研究方向：钢结构相关理论研究 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共30篇；出版教材3部；主编规范3部。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共1项；其中：国家级 0 项，省部级1项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共5项；其中：国家级项目1项，省部级项目3项。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共79.5万元，年均26.5万元。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共学时；指导本科毕业设计共人次。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 强地震地面运动分析与应用系统 | | | 教育部高等学校科学技术奖（科技进步奖）一等奖，教育部，2007 | | | | | | 16 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 高强钢管节点疲劳累积损伤过程分析及疲劳性能研究 | | | 国家自然科学基金 | | 2013~2015 | | 25万 | | 主研 | | |
| 2 | 高强钢大型钢管桁架节点疲劳性能及疲劳累积损伤过程分析方法研究 | | | 重庆市自然科学基金 | | 2013~2016 | | 5万 | | 主研 | | |
| 3 | 轻型住宅钢结构技术规程 | | | 重庆市建委科技计划项目 | | 2014-2016 | | 2万 | | 主研 | | |
| 4 | 钢管桁架节点力学性能试验研究 | | | 横向 | | 2014-2016 | | 36万 | | 主研 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 钢结构设计原理 | | | 本科生 | | 60 | 40 | 专业基础课 | | | 第7学期 | |
| 2 | 建筑钢结构 | | | 本科生 | | 60 | 24 | 专业课 | | | 第7学期 | |
| 3 | 结构稳定理论 | | | 研究生 | | 30 | 32 | 专业课 | | | 第1学期 | |
| 4 | 毕业设计 | | | 本科生 | | 13 | 9周 | 专业课 | | | 第8学期 | |
| 5 | 建筑钢结构课程设计 | | | 本科生 | | 30 | 1周 | 专业课 | | | 第7学期 | |
| 教师教育背景/工程背景 | | | 完成了高等学校教师岗前培训，主修了《高等教育法规》、《高等教育学》、《高等教育心理学》和《高等学校教师职业道德修养》等课程。  参与完成了多个工程项目的分析与设计工作，包括国家电网公司多个特高压输电线路工程项目、重庆国泰大剧院工程、重庆大剧院工程、重庆市多个体育场馆项目等。 | | | | | | | | | | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

**注：**填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6.教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 1 | 彭静 | 女 | 49 | 教授 | 四川外国语大学、英语、文学学士 | 西南大学、教育基本原理、教育学博士 | 重庆大学教师教学发展中心 | 课程与教学论，教师教育 | 课程与教学论、职业教育课程开发 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 2 | 李志 | 男 | 52 | 教授 | 西南师范大学、教育管理、教育学学士 | 西南大学、发展与教育心理学、教育学博士 | 重庆大学公共管理学院 | 高等教育与人力资源开发 | 教育心理学 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 3 | 李华 | 男 | 53 | 教授 | 重庆大学、采矿工程、工学学士 | 重庆大学、采矿工程、工程硕士 | 重庆大学发展研究中心 | 高等教育管理 | 教育政策与法规 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 4 | 陈永进 | 男 | 46 | 教授 | 曲阜师范大学、教育学、教育学学士 | 西南大学、基础心理学、教育学博士 | 重庆大学公共管理学院 | 教育心理学，社会心理学，人力资源管理 | 教师教育 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 5 | 蒋华林 | 男 | 44 | 研究员 | 西南师范大学、图书馆学 | 华中科技大学、高等教育学、教育学博士 | 重庆大学校长办公室 | 高等教育理论与政策，院校研究 | 教育概论 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 6 | 朱正伟 | 男 | 41 | 研究员 | 重庆建筑高等专科学校、  工民建、大专 | 重庆大学、  土木工程、  工学博士 | 重庆大学东西部高校课程共享联盟 | 土木工程，高等教育学 | 中外教育史 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 7 | 李珩 | 男 | 35 | 高级工程师 | 东南大学、计算机科学与工程、工学学士 | 重庆大学、计算机科学与工程、工学博士 | 重庆大学教师教学发展中心 | 计算机科学与工程，教育技术学 | 教育测量与评价、现代教育技术 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 8 | 龙藜 | 女 | 33 | 副教授 | 西南师范大学、英语、文学学士 | 西南大学、比较教育学、教育学博士 | 重庆大学  国际学院 | 跨文化教育，对外汉语教育，教育研究方法 | 教育研究方法 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 9 | 刘皓 | 男 | 31 | 讲师 | 四川师范大学、工商管理、管理学学士 | 华中科技大学、教育经济与管理、管理学博士 | 重庆大学教师教学发展中心 | 教育经济与管理，高等教育学 | 职业教育经济与管理 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 10 | 冯海亮 | 男 | 52 | 教授 | 陕西师范大学、数学、理学学士 | 重庆大学、信息获取与处理、工学博士 | 重庆大学应用技术学院 | 教学与教育管理 | 教师职业道德 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 11 | 罗晓梅 | 女 | 49 | 副研员 | 重庆大学、采矿工程、工业工程管理、工学、管理学学士 | 重庆大学双学位 | 重庆大学应用技术学院 | 高等教育管理 | 职业教育问题专题 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 12 | 冯清平 | 男 | 49 | 副教授 | 西南师范大学、思想政治教育、法学学士 | 西南师范大学、思想政治教育、法学硕士 | 重庆大学应用技术学院 | 高等教育管理 | 职业指导原理与实务 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 13 | 胡显芝 | 男 | 45 | 副教授 | 重庆师范大学、数学教育、理学学士 | 重庆大学、软件工程硕士 | 重庆大学应用技术学院 | 思想政治教育 | 德育与班主任 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 14 | 姚渝春 | 男 | 48 | 高级工程师 | 国防科技大学、空气动力学、工学学士 | 重庆大学、控制理论与控制工程、硕士学位 | 重庆大学应用技术学院 | 高等教育管理 | 微格教学 | 专职 |  | 教师  教育  背景 |
| 15 | 符云清 | 男 | 47 | 教授 | 重庆大学、计算机工程及应用、学士 | 重庆大学、计算机科学与技术、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 计算机网络与通信 | 专职 | 软件水平考试：程序员证书、微软认证讲师、思科认证讲师 | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 16 | 王成良 | 男 | 49 | 教授 | 重庆大学机械工程、学士 | 重庆大学机械工程、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | Web开发技术、数据库原理与设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 17 | 张毅 | 男 | 55 | 教授 | 哈尔滨工业大学机电工程、学士 | 重庆大学、机械工程、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 现代软件工程、软件测试、UML | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 18 | 杨小帆 | 男 | 56 | 教授 | 四川大学应用数学、学士 | 重庆大学、计算机软件与理论专业、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 离散数学 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 19 | 桑军 | 男 | 48 | 教授 | 上海交通大学应用数学、学士 | 重庆大学计算机软件与理论专业、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 信息安全导论、多媒体技术 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 20 | 蔡斌 | 男 | 37 | 副教授 | 西南师范大学数学、理学学士 | 重庆大学机械工程学院、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 数据结构与算法 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 21 | 谭会辛 | 男 | 54 | 副教授 | 昆明理工大学机械工程、学士 | 重庆大学材料加工工程、硕士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 程序设计基础、C++程序设计、面向对象技术与UML | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 22 | 祝伟华 | 男 | 46 | 副教授 | 重庆大学、计算机工程及应用、学士 | 重庆大学、计算机科学与技术、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | Java程序设计与JavaEE框架、C#程序设计与.NET框架 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 23 | 吴映波 | 男 | 37 | 副教授 | 重庆大学计算机、学士 | 重庆大学、机械工程、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 移动应用开发 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 24 | 杨正益 | 男 | 36 | 副教授 | 重庆大学生物学院生物医学工程、学士 | 重庆大学、机械工程、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 计算机组成与结构、微机原理与接口技术 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 25 | 杨梦宁 | 男 | 37 | 副教授 | 重庆大学数学与统计、学士 | 重庆大学、计算机科学与技术、博士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | DirectX图形程序设计、数据仓库与数据挖掘 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 26 | 刘寄 | 男 | 39 | 讲师 | 重庆大学计算机、学士 | 重庆大学、计算机科学与技术、硕士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 嵌入式系统设计、汇编语言程序设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 27 | 陈欣 | 男 | 35 | 讲师 | 重庆大学软件工程、硕士 | 北京航空航天大学、硕士 | 重庆大学软件学院 | 软件工程 | 数字作品创意策划、数字动画与游戏 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，有多个软件工程项目的实践经验。 |
| 28 | 张川 | 男 | 51 | 教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆建筑工程学院、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 钢筋混凝土结构原理及设计；土木工程概论 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 29 | 夏洪流 | 男 | 46 | 副教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 钢筋混凝土结构原理及设计；土木工程概论；毕设设计；土木工程教学论 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 30 | 王志军 | 男 | 51 | 教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆建筑工程学院、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 多高层房屋结构设计；土木工程概论；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 31 | 刘纲 | 男 | 39 | 教授 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 结构力学 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 32 | 杨溥 | 男 | 47 | 教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆建筑大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 防灾减灾工程 | 结构抗震设计；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 33 | 程睿 | 男 | 39 | 副教授 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 钢结构原理及设计；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 34 | 陈滔 | 男 | 43 | 副教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 多高层房屋结构设计；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 35 | 卢黎 | 男 | 39 | 副教授 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 桥梁与隧道工程 | 土力学；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 36 | 钟祖良 | 男 | 36 | 副教授 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 岩土工程 | 基础工程；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 37 | 闵智 | 女 | 50 | 讲师 | 重庆建筑工程学院，建筑工程，学士 | 重庆建筑大学，建筑工程，硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 建筑结构CAD；工程制图与计算机绘图（I） | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训。 |
| 38 | 甘民 | 男 | 46 | 讲师 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 建筑结构CAD；工程制图与计算机绘图（I）；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 39 | 熊刚 | 男 | 40 | 讲师 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 钢结构原理及设计；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 40 | 康明 | 女 | 41 | 讲师 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 建筑法规与合同管理；技术经济学 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 41 | 张爱莉 | 女 | 43 | 讲师 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 土木工程施工；毕设设计 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 42 | 姚纪 | 女 | 40 | 讲师 | 重庆建筑大学，建筑工程，学士 | 重庆建筑大学，建筑工程，学士 | 重庆大学土木工程学院 | 建筑工程 | 房屋建筑学；画法几何 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训。 |
| 43 | 林琳 | 女 | 45 | 讲师 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆建筑大学、结构工程、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 建设工程概预算及项目管理；技术经济学 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 44 | 余茜 | 女 | 39 | 讲师 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、工程力学、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 工程力学 | 工程力学 | 专职 |  | 完成高校教师岗前培训。 |
| 45 | 姚刚 | 男 | 55 | 教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆建筑工程学院、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 土木工程施工 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 46 | 何培斌 | 男 | 58 | 教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 房屋建筑学；画法几何 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 47 | 曹永红 | 女 | 47 | 副教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆建筑工程学院、结构工程、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 建筑法规与合同管理 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 48 | 曾祥勇 | 男 | 38 | 副教授 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、岩土工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 岩土工程 | 基础工程；毕设设计 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 49 | 刘德华 | 男 | 52 | 副教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆建筑大学、工程力学、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 工程力学 | 工程力学 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训。 |
| 50 | 魏巍 | 男 | 47 | 副教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆大学、工程力学、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 钢筋混凝土结构原理及设计；毕设设计 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 51 | 黄音 | 男 | 45 | 副教授 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆大学、工程力学、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 钢筋混凝土结构原理及设计；毕设设计 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 52 | 韩军 | 男 | 38 | 副教授 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、结构工程、博士 | 重庆大学土木工程学院 | 防灾减灾工程 | 结构抗震设计；毕设设计 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 53 | 李国荣 | 男 | 53 | 讲师 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆建筑工程学院、建筑工程、学士 | 重庆大学土木工程学院 | 建筑工程 | 建设工程概预算及项目管理 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 54 | 王达诠 | 男 | 39 | 讲师 | 重庆建筑大学、建筑工程、学士 | 重庆大学、工程力学、硕士 | 重庆大学土木工程学院 | 工程力学 | 结构力学 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **工作单位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** | **注册执业资格证书情况** | **教师教育背景/工程背景** |
| 55 | 高春林 | 男 | 59 | 讲师 | 重庆建筑工程学院、学士 | 重庆建筑工程学院、学士 | 重庆大学土木工程学院 | 结构工程 | 工程机械 | 兼职 |  | 完成高校教师岗前培训，具有多个工程项目的实践经验。 |
| 56 | 赵月望 | 男 | 64 | 研究员 | 重庆大学、机械工程、工学学士 | 重庆大学、机械工程、工学学士 | 重庆公共运输职业学院 | 职业教育管理 | 职业教育专业能力训练 | 兼职 |  | 教师教育背景 |
| 57 | 杜宏伟 | 女 | 51 | 高级讲师 | 成都科技大学、分析化学、理学学士 | 成都科技大学、分析化学、理学学士 | 重庆市工业学校 | 中职化学教学、学校管理 | 实习指导 | 兼职 |  | 教师教育背景 |
| 58 | 隗建勋 | 男 | 59 | 副教授 | 重庆三峡学院、化学专科 | 重庆第二师范学院、教育管理本科 | 重庆市教委 | 教育行政管理 | 实习指导 | 兼职 |  | 教师教育背景 |
| 59 | 向才毅 | 男 | 59 | 研究员 | 西南农学院、蚕学、农学学士 | 西南农学院、蚕学、农学学士 | 重庆市教育教学研究院 | 职业教育研究 | 实习指导 | 兼职 |  | 教师教育背景 |
| 60 | 刘钦平 | 女 | 50 | 中职研究员 | 西南农业大学、职教师资工民建专科 | 重庆公共管理学院、教学管理研究生 | 重庆市工商学校 | 中职建筑工程教学 | 实习指导 | 兼职 | 造价工程师 | 全国职教名师、重庆市名师、重庆市工程经济评标专家、重庆市工程安全专家 |

7.主要课程开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程**  **总学时** | **课程**  **周学时** | **授课教师** | **授课学期** |
| 1 | 职业教育学 | 48 | 4 | 蒋华林、刘皓 | 1 |
| 2 | 职业教育心理学 | 48 | 4 | 李志、陈永进 | 2 |
| 3 | 职业教育课程论 | 48 | 4 | 彭静、李华 | 5 |
| 4 | 职业教育教学论 | 48 | 4 | 彭静、冯清平 | 6 |
| 5 | 德育与班主任 | 32 | 2 | 胡显芝、陈永进 | 3 |
| 6 | 现代教育技术 | 32 | 2 | 李珩、龙藜 | 4 |
| 7 | 教育测量与评价 | 32 | 2 | 李珩、刘皓 | 5 |
| 8 | 中外职业教育史 | 32 | 2 | 朱正伟、罗晓梅 | 1 |
| 9 | 教育研究方法 | 32 | 2 | 龙藜、冯海亮 | 2 |
| 10 | 职业教育课程开发 | 32 | 2 | 蒋华林、罗晓梅 | 6 |
| 11 | 职业教育教学法 | 32 | 2 | 李志、冯海亮 | 5 |
| 土木工程方向主要课程开设情况 | | | | | |
| 12 | 土木工程教学论 | 48 | 4 | 王志军、夏洪流 | 6 |
| 13 | 工程力学 | 64 | 6 | 刘德华、余茜 | 2 |
| 14 | 结构力学 | 56 | 4 | 刘纲、王达诠 | 3 |
| 15 | 混凝土结构原理及设计 | 80 | 6 | 夏洪流、魏巍 | 4 |
| 16 | 土力学 | 40 | 4 | 卢黎、钟祖良 | 4 |
| 17 | 钢结构原理及设计 | 64 | 6 | 程睿、熊刚 | 5 |
| 18 | 建筑法规与合同管理 | 40 | 4 | 曹永红、康明 | 6 |
| 19 | 土木工程施工 | 72 | 6 | 姚刚、张爱莉 | 6 |
| 20 | 多高层房屋结构设计 | 32 | 4 | 黄音、陈滔 | 5 |
| 21 | 基础工程（II） | 32 | 4 | 卢黎、曾祥勇 | 5 |
| 22 | 建设工程概预算及项目管理 | 48 | 4 | 李国荣、林琳 | 6 |
| 23 | 职业教育教师专业能力训练  方向1：土木工程实践教育 | 1周 | 7 | 熊刚 | 7 |
| 软件工程方向主要课程开设情况 | | | | | |
| 24 | 软件工程教学论 | 48 | 4 | 张毅 | 5 |
| 25 | 信息技术概论 | 32 | 4 | 符云清 | 1 |
| 26 | 程序设计基础 | 64 | 6 | 谭会辛 | 1 |
| 27 | C++程序设计 | 48 | 4 | 谭会辛 | 2 |
| 28 | 离散数学 | 32 | 2 | 杨小帆 | 2 |
| 29 | 计算机组成与结构 | 48 | 4 | 杨正益 | 3 |
| 30 | 数据结构与算法 | 48 | 4 | 蔡斌 | 3 |
| 31 | 数据库原理与设计 | 48 | 4 | 王成良 | 4 |
| 32 | 计算机网络与通信 | 48 | 4 | 符云清 | 4 |
| 33 | 微机原理与接口技术 | 48 | 4 | 杨正益 | 4 |
| 34 | 面向对象技术与UML | 32 | 4 | 谭会辛 | 4 |
| 35 | Web开发技术 | 32 | 4 | 王成良 | 5 |
| 36 | 软件测试 | 32 | 4 | 张毅 | 6 |
| 37 | 汇编语言程序设计 | 32 | 4 | 刘寄 | 3 |
| 38 | Java程序设计与JavaEE框架 | 32 | 4 | 杨正益 | 4 |
| 39 | C#程序设计与.NET框架 | 32 | 4 | 祝伟华 | 5 |
| 40 | 多媒体技术 | 32 | 4 | 桑军 | 5 |
| 41 | DirectX图形程序设计 | 32 | 4 | 杨梦宁 | 5 |
| 42 | 信息安全导论 | 32 | 4 | 桑军 | 5 |
| 43 | 数据仓库与数据挖掘 | 32 | 4 | 王成良 | 6 |
| 44 | 移动应用开发 | 32 | 4 | 吴映波 | 6 |

8.其他办学条件情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 职业教育 | | | | 开办经费及来源 | 200万/自筹 | | | |
| 申报专业副高及以上职称(在岗)人数 | | 33人 | 其中该专业专职在岗人数 | 44人 | | 其中校内  兼职人数 | 11人 | 其中校外兼职人数 | | 5人 |
| 是否具备开办该专业所必需的图书资料 | | 具备 | 可用于该专业的教学实验设备（千元以上） | | 202  （台/件） | | 总 价 值  （万元） | | 4500万元 | |
| 序  号 | 主要教学设备名称（限10项内） | | | | 型 号  规 格 | | 台(件) | 购 入 时 间 | | |
| 1 | MTS结构试验系统 | | | | 201.9 | | 1套 | 2009年1月 | | |
| 2 | MTS多功能地震模拟振动台试验系统 | | | | MTS6\*6 | | 1套 | 2016年1月 | | |
| 3 | 高性能集群计算系统 | | | | 曙光天阔A620r-G | | 1套 | 2011年4月 | | |
| 4 | 嵌入式实验箱 | | | | FS\_V210 | | 50 | 2015年1月 | | |
| 5 | 数据结构实验箱 | | | | JD-CPTH+ | | 60 | 2013年1月 | | |
| 6 | 综合计算机实验室 | | | | PC+网络+存储 | | 10间 | 2012年至2014年 | | |
| 7 | 多媒体教室 | | | |  | | 78间 | 2014年9月 | | |
| 8 | 录播教室 | | | |  | | 1间 | 2016年3月 | | |
| 备注 |  | | | |  | |  |  | | |

**注**：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9.学校近三年新增专业情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校近三年（不含本年度）增设专业情况 | | | | |
| 序 号 | 专 业 代 码 | 本/专科 | 专 业 名 称 | 设 置 年 度 |
| 1 | 081401 | 本科 | 地质工程 | 2014年 |
| 2 | 020305T | 本科 | 金融数学 | 2014年 |
| 3 | 082001 | 本科 | 航空航天工程 | 2015年 |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |

10.增设专业的区分度

|  |
| --- |
| 拟增设的“职业教育”本科专业，与教育学所属其他专业具备清晰的边界和足够的区分度，具体体现如下：  **教育学学科结构：**职业教育与教育学其他专业有着共同的理论基础，即哲学、心理学、教育学，也有其独特的理论基础即职业科学和职业领域科学。从内容上区别于科学教育、人文教育、艺术教育等专业，从阶段上区别于学前教育、小学教育等专业。本专业以职业科学研究、职教研究生培养为基础，已经形成了相对独立的专业知识体系，已有若干明确的研究方向，如职业技术教育原理、职业技术教育课程与教学、中等职业技术教育、高等职业技术教育、比较职业技术教育等等。因此，在教育学学科体系中，本专业与教育学现有其他8个专业，具备清晰的边界。  **职业领域与培养目标：**本专业面向职业院校开展教师教育，其社会分工指向职业院校专业课教师，从知识、能力、素质、技能等四个维度确定培养规格，目标是培养具有一定的行业企业实践背景，有扎实的职业教育教学和研究能力，具备教师资格和工程师初步能力的“双师型”职业院校专业课教师，或从事职业教育研究的高素质人才。因此，本专业人才培养指向明确的社会领域、社会分工，有清晰的培养目标与培养规格。  **课程体系及培养模式：**本专业培养方案及课程体系强调学科交叉与跨界融合，围绕职业教育“双师型”专业课教师的培养目标，根据中职教师基本要求（60条），参照工程教育专业认证的方式拟定了毕业要求，实施“理论教学+企业实践+教学实习”系统化、一体化的培养，构建“三平台+两模块”的课程体系，强化实践环节和实践教学，以保证在理论、实践、研究三个层次实现教育学与工程交叉融合的人才培养。所以，本专业与其他教育类专业比较，在课程体系和培养模式设计上，均体现了显著的专业区分度。 |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写**。**

11.增设专业的基本要求

|  |
| --- |
| **拓扑结构：**  学科门类-教育学（编号04）  专业大类-教育学（编号0401）  专业名称-职业教育（建议编号040109）  **修业年限：**4年  **授予学位：**教育学学士学位  **培养目标：**本专业培养具有坚定的民族精神、强烈的社会责任感和使命感、人格健全、知识宽厚、能力突出，具有较强的实践能力和创新能力，具有一定的行业企业实践背景，有扎实的职业教育教学和研究能力，能够将立德树人和教书育人贯穿于其从教生涯的具有教师资格和具备工程师初步能力的“双师型”职业学校专业课教师，或从事职业教育研究的高素质人才。  **培养要求：**  ①知识、能力、技能：本专业学生重点了解人文、社会、自然科学等基础知识，掌握教育教学理论知识以及相关专业方向的职业背景知识。要求毕业生具备教学研究能力、教学管理能力、实践动手能力以及创新创业能力。能熟练应用教学设计、教学评价、教学辅导、课堂组织以及实践应用等技能。  ②学分：方向1（土木工程）：177+2；方向2（软件工程）：174+2  **核心课程：**  ①公共课程：职业教育学、职业教育心理学、德育与班主任、现代教育技术、职业教育教学论、职业教育课程论、教育测量与评价  ②职业方向1（土木工程）：结构力学、混凝土结构原理及设计、钢结构原理及设计、土木工程施工、基础工程、建设工程概预算及项目管理、土木工程教学论  ③职业方向2（软件工程）：计算机组成与结构、程序设计基础、数据结构与算法、数据库原理与设计、操作系统、现代软件工程、软件工程教学论  **主要实践性教学环节：**  ①企业实习实训+毕业设计（0.5年）  ②学校实习实践+毕业论文（0.5年）  ③公共课、职业教育学集中实践（9周）  ④职业方向集中实践（10周左右）  **主要专业实验：**  ①公共基础课实验  ②微格教学  ③职业方向专业课实验。 |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。