

# 重庆大学-辛辛那提大学联合学院 机械设计制造及其自动化专业2022年度自评报告

2022年，新冠肺炎疫情的反复给学院教学秩序带来极大挑战，重庆大学-辛辛那提大学联合学院全体教职工凝心聚力，严格落实疫情防控政策，保障全院师生身心健康。在做好疫情防控同时，继续深入探索有“重大特色”的国际化工程教育模式，优化教学资源，改革教学内容，在学院建设、学生培养、教学教育改革等方面再创佳绩。

本年度，重庆大学-辛辛那提大学联合学院共招收2022级机械设计制造及其自动化专业学生51名。

## 一、学生培养

### （一）理论学习强引领，党建育人重实效

以迎接二十大召开为主线，以“三会一课”为抓手，组织师生党员系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展主题教育20余场，江燕副院长讲授专题党课《认识和理解中国式现代化道路》；以党建促团建，学院涌现出一批学习能力强、政治素养高的先进典型，董乐诗和陈明辉两位同学被评为2022年度虎溪校区党工委优秀共产党员。

### （二）周密部署，铸成疫情防控铜墙铁壁

疫情爆发之初，学院及时成立疫情防控工作小组，制定《重庆大学-辛辛那提大学联合学院新型冠状病毒肺炎疫情应急处置工作

预案》。在学校疫情防疫工作领导小组等部门指导下，学院妥善处理学生返渝返校、隔离观察、上课考试等各类问题，畅通与家长沟通渠道，聚集疫情防控合力。学生工作办公室制定学生关爱台账，掌握学生校外实习、赴美学习、因疫情滞留校外等各种特殊情况，做到底数清，情况明。学院领导靠前指挥，辅导员扎根学生宿舍，同时引导学生提升网络素养，增强明辨是非能力，为战疫贡献青春力量。

### （三）融合社会资源，打造思政教育新模式

从青年学生成长发展需求出发确立思政教育目标，构建分赛道、个性化的全纳教育人才培养体系，为学生提供个性化辅导与支持，给领跑者以空间，给并跑者以约束，给跟跑者以帮扶，助力学生全面发展。

秉承“学用结合、知行合一”育人理念，在学生实习中加入基层锻炼、创新创业、乡村振兴等特色岗位，建立思政育人基地 30 余个。

### （四）科学指导，学生科研再创佳绩

出台政策鼓励学生积极报名并组织力量培训，在学校承办的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学院机械专业 71 个国际项目参加高教主赛道，为全校之最，8 个项目入围全国总决赛（包括 8 个国际项目，入围的国际项目占学校总数 2/3），累计 3 名外方选派教师参与 3 个项目指导，本专业共获得国家级银奖 3 项、铜奖 5 项，刷新学院获奖新纪录。

本年度，学院机械专业学生累计发表期刊论文 3 篇，其中 SCI

三区及以上论文共 1 篇；申请专利 2 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 1 项；参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯全国大学生系列科技学术竞赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生机器人大赛等大型比赛获省部级及以上荣誉 20 余项。

2022 年，我院共有 39 名机械专业毕业生，其中 4 名同学获得辛辛那提大学 Magna Cum Laude（极优等）荣誉学位，5 名同学获得 Cum Laude（优等）荣誉学位。

机械专业毕业生中共有 33 人继续深造，其中 18 名同学被帝国理工学院、哥伦比亚大学、约翰霍普金斯大学、多特蒙德工业大学、加州大学洛杉矶分校、早稻田大学等境外名校录取，15 名同学保送或考研至清华大学、上海交通大学、华中科技大学、中国原子能科学研究院等国内著名高校和科研机构继续深造，总深造率达 84.6%。办学效果进一步得到学生、家长、实习企业以及社会的高度评价。

## 二、教学组织

### （一）顺利完成教学计划

根据教学计划，本年度学院机械设计制造及其自动化专业共开设课程 90 门次，其中中文课程 35 门次，全英文课程 55 门次，共有 23 位中方老师为我院机械专业承担全英文课程，引进美方教师 8 人次。

### （二）深入细致抓质量，确保教学平稳有序开展

高度重视教材育人功能，完成 2022 学年度教材审查及电子入库工作，入选重庆大学教材库专家 1 人。克服疫情防控对教学秩序的影响，“一课一策”论证课程实施和考核方式，确保全年 8 位机械专

业美方教师约 17 门次课程线上教学平稳开展和秋季学期 19 门次中方课程线下线上顺利过渡。克服中美教学体系差异，狠抓毕业设计（论文）质量，完成 2022 年教育部 41 份机械设计制造及其自动化专业毕业设计（论文）抽检准备工作。

### （三）初心如磐勤探索，协同式国际化教改教研展硕果

学院坚持在校企协同育人和国际化工程人才培养方面积极探索，本年度获批省部级一流课程 1 项；《Co-op 项目培训》系列课程获推重庆市课程思政示范课程；《以社会实践促“立德、立人”的新工科育人模式探索》案例获推重庆市课程示范案例；《中外合作办学在线教学“三全”质量保障体系探索与实践》专项课题获中国教育国际交流协会立项资助；新增省部级思政名师团队 1 个，发表教研论文 4 篇，1 篇论文获重庆市第三届高等教育研究与教学改革优秀论文评选活动一等奖，教研成果又创历史新高。

## 三、师资建设

### （一）着力师资队伍建设和，谋划未来发展规划

成功从相关学院选拔师资 3 人，为全英文授课师资队伍注入新鲜力量。

按照教育部中外合作办学师资队伍建设要求和学校国际化发展需求，遵循“引进-消化-吸收-创新”合作办学理念，制定五年师资队伍发展规划，推动学院国际化师资队伍建设的全面发展、协同发展、高质量发展。

（二）加强师资培训，打造思想素质过硬，专业能力突出的全英文师资队伍

为全面提升中方教师全英文授课水平，学院鼓励中方教师多渠道培训提升。学院组织中方教师积极参加重庆大学教师教学发展中心组织的“高校教师教学创新大赛备赛经验分享”“2022年高校教师教学创新大赛重庆大学校赛启动会”“第四届全国混合式教学创新设计大赛重庆地区复赛培训”以及教育部全国高校教师网络培训中心组织的“虚拟教室建设与实践专题培训”等各类活动10余场，全面提升教师教育教学水平。

鼓励任课教师积极参与课程思政建设、经典传承课程项目、机械全英文专业建设项目、市级一流课程建设项目、校级教材建设项目申报，打造一流课程。

为增强美方教职人员对中方教学管理规定的熟悉程度，学院2022年面向美方教师和助教共进行了3场教务管理培训和3场考务、归档专项培训，就教学中遇到的问题与难点进行探讨，确保教学运行有条不紊。

#### 四、项目管理

##### （一）管理团队与学生沟通制度

##### 1、贯彻“三全育人”理念，助力学生全面成长

学院动员行政管理人員和学生班级“结对子”，进行专题教育活动，鼓励引导学生树立学习目标、制定人生规划，形成正确的价值观、道德观和人生观，在学习和生活上为他们提供有效建议和帮助。

谈话制度贯穿学生培养全过程。学院不定期开展与不同年级学生一对一或多对一的谈话，了解他们的思想动态以及在学习和生活上遇到的困惑和问题。学院上下共同参与学生谈话，就学生个人发



展和未来规划充分沟通。

## 2、畅通信息反馈渠道，倾听学生心声

学院管理团队通过问卷调查、班委调查、走访寝室、个人访谈等形式，不定期就教学安排、课程效果、课外活动等方面收集学生的意见和建议，并始终保持开放的姿态，鼓励学生参与学院管理。

### (二) 学生参与项目管理制度

#### 1、采用多种形式，充分体现学生“主人翁”地位

秉持“学生利益无小事”原则，学院将维护学生权益放在工作首位，为体现“公平、公正、公开”原则，在进行关乎学生利益的工作中（综合素质测评、研究生推免、奖学金评定等），均通过公开方式吸纳学生进入工作小组，严格执行信息公开政策，及时发布信息收集渠道，方便学生提供反馈，进行监督。

同时，学院也选拔学生参加学校学生代表大会，代表我院同学发表意见，行使投票权，这也是学生参与学校和学院管理的重要途径。

#### 2、加强学生组织建设，构建高效的学生管理体系

(1) 班团组织：依托班团干部，成立班委会和团支部委员会，建立班级和团支部管理制度，带领班级同学自主进行班级管理；由班委会和团支部委员会代表班级同学向上行使相关民主权利，对于学院教学、实习、科研、学生活动等建言献策，积极参与学院治理。

(2) 团委学生会及社团组织：成立团委领导下的组织架构健全、制度完善的学生会及学生社团等学生组织。学生会各部门及协会社团等各司其职，实现学生的自我管理、自我服务和自我教育。其中，

学生会权益部更是学生自我管理的重要组织，负责收集学生诉求，形成有效提案，维护学生权益。

## 五、财务状况

作为学校直属二级单位，学院办学经费由学校统一划拨，统一管理，专款专用，主要用于师资培养、实验场地建设、实验室改造、实验设备购置、全英文课程建设、教学软件采购、课时费支出、带薪实习费用，所有财务制度、财务支出接受学校计划财务处统一管理。

2022年度学院教育事业发展收入约400万元，教育事业支出约274万元。本年度教育支出主要集中在教师课时费和采购课程器材等方面，学院严格遵守学校相关制度，严格控制支出，不存在浪费和过度消费的现象。

## 六、教学质量监控

### （一）打造高质量教学管理团队

坚持理论武装头脑，不断提升教学质量管理水平，累计参加“金质课件深度精进加强版训练营”（高教国培组织）、“成渝地区双城经济圈虚拟教研室启动仪式暨高校智慧教学研讨会”（重庆市教育委员会和四川省教育厅主办）、“实验室安全与管理培训”（教育部高等教育司组织）、“牛津大学教与学（TAL）线上项目”（牛津大学组织）、重庆大学本科生院教务秘书培训、创新实践工作会议等各类、各级讲座、培训和会议20余场，提升了教学管理团队理论水平，积累了质量管理经验，教学管理工作更为专业化。

### （二）优化学院督导工作机制，升级课程评价体系

学院组建了由专职督导、同行教师 and 教学管理人员共同组成的教学质量管理工作专班，跟踪线上教学，转变课程评价理念，完善教学质量管理工作“教学准备-教学过程跟踪-考核和教学效果反馈-教学提升”全链条，确保线上、线下教学质量稳中有升。

优化学院督导工作机制，升级课程评价体系，建成近 20 人的教学督导团队和 40 余人的同行教师团队，教学评价团队更趋稳定，全英文课程质量评价更为科学精准。

（三）继续实施中美课程同步评价，促进学院全英文教学质量发展

与美方通力合作，继续实施独立的、中外方同步进行的全英文课程评价体系，建立全过程、多元参与的国际化督導體系。本年度中美方对机械相关全英文课程 48 门次进行教学质量评价，其中外方教师承担课程 16 门次，中方教师承担课程 32 门次，为学院全英文教学质量把控和监管提供有力支撑。

## 七、办学特色

（一）严格防控，全力保障实习期学生安全

对实习期学生始终坚持“以人为本、安全第一”的工作原则，实行“双导师制”，企业和学校导师共同负责 36 个城市（含境外 1 个）集中或分散实习的学生管理工作。密切关注疫情期间实习学生身心健康，通过点对点关心、拍照打卡等方式了解学生实时情况。开展“实践思政”，引导散布在境内外的实习学生积极加入企业工程实践和社会服务。本年度共计 171 人次完成实习，实现 0 安全事故，0 教学事故。



## （二）注重提档升级，稳步扩大优质实践基地

与瑞士洛桑联邦理工学院、清华大学四川省研究院、赛迪轧钢与装备事业部、深圳信润富联数字科技、重庆旭硕科技、大陆集团研发中心等科研机构和企业新建协同育人实践基地。开发协同育人实践岗位 200 余人次，实验室岗位 70 余人次，助教岗位 10 人次。

## 八、办学评价

2022 年，学院办学模式和办学效果持续得到同行和学校高度评价。湖南大学克服疫情困难来院调研学习。王树新校长带领 7 个职能部门处线上专题调研，对学院办学成效充分肯定，对学院下一步发展寄予厚望。

