

重庆大学-辛辛那提大学联合学院机械设计制造与自动化专业自评报 告

2016年,重庆大学-辛辛那提大学联合学院在中美双方办学机构的通力合作下稳步向前发展,报名人数踊跃,招生质量得到显著提升;由陈进作为主持人的《本科生工程能力高校企业协同培养模式研究》项目成功申报2016年重庆市高等教育教学改革研究项目;Co-op实习企业开发渐入佳境,除原有合作企业外,我们又相继开发了美国强生公司、美国辛辛那提大学(WISE)、上海交通大学风能实验室、哈尔滨工业大学水声工程实验室等高端实习岗位,不但在岗位数量上得到提升,也将岗位质量带上一个新的台阶。

学院十分重视党建和思政工作,紧跟时代步伐,切实提高学生党员发展的质量,同时加强对学生党员、积极分子的培养和再教育,在党支部生活中引导学生把理论与实践相结合,并积极吸收先进同学向党组织靠拢,目前已有正式党员6名,预备党员3名。通过开展形式多样的学习教育活动(如邀请李先念的警卫员万众一老先生为全体师生开展革命教育专题讲座、实地参观红岩革命烈士纪念馆等)进一步加强对全体学生的思想政治教育。

我们秉承“切实引进优质教学资源”的理念,2016年共有5位优秀美方教师来联合学院为机械专业学生授课,其中毕业于乔治亚理工大学、曾在美国宇航局和通用电气集团工作20余载的Fu-Lin Tsung教授,以及曾获得“2008年总统杰出特聘教授奖”的Thomas Huston副教授。优质师资力量不仅来自于美方,重庆大学的教师质量也有显著提升,例如入选“国家千人计划”的唐山教授和机械工程学院国家级教学名师宁先雄副教授等。

2016年学院选派一位老师赴辛辛那提大学进行大学物理和物理实验课程教

学培训,选派三位机械专业老师赴辛辛那提大学分别进行工程设计图形学、机械设计、电路与传感器实验三门课程教学培训。通过选拔中方教师赴美培训,联合学院授课教师业务水平、业务技能得到了有效提升。

本年度,学院继续执行校、院两级督导制,采用校、院级督导听课、抽查教学过程资料(教案、考卷、实验报告等)等形式规范教学管理,对中美双方教师教学质量进行评估,对存在的问题进行及时沟通反馈。

2016年,美方院长到访联合学院4次,把握学生学习动态,了解学生对美方教师授课效果的反馈;与美方教职人员座谈,为学生评教结果不理想的教师提供辅导;与中方管理人员交流,协商解决联合办学中的各项事务;

联合学院第一届学生2017年即将赴美完成第五年学习,为帮助学生做好准备,美方院长特别带领六名辛辛那提大学学生作为“学生外交官”,与学院第一届学生深入交谈,提前帮助学生了解辛辛那提大学的学习生活情况。

联合学院打开校门办学,采用校企密切合作、协同培养的Co-op模式,打破学校与企业人才培养上的壁垒。通过与国内外知名企业联系沟通,目前已与Ethicon、Mattel China、中冶赛迪集团有限公司、上汽依维柯红岩商用车有限公司、长安福特、TCL瑞智(惠州)制冷设备有限公司、Clean Tech、海克斯康测量技术(青岛)有限公司、FESCO、南方佛吉亚汽车部件有限公司等44家知名企业合作建立Co-op实习基地。合作企业根据学院的专业培养大纲,提供了有针对性的实习岗位,制订了完整的实习计划,办学模式得到了企业的广泛认同。

学院与企业协同制定“人才培养方案”,设立课堂学习与企业实践互动模式。联系开发实习岗位时,学院协同合作企业有针对性地开发适应于学生各阶段理论知识能力和水平的实习岗位;针对专业性较强的实习岗位,学院专门为偏向数据

挖掘的学生开设数理统计课堂,为偏向机器学习和爬虫的学生开设 Python 编程语言课程,为偏向后台和前端的学生开设 Java/Web 课程,为其他基础岗位开设 MySQL 和 MongoDB 数据库等课程,协助学生顺利加入企业实践项目。

Co-op 模式下培养的学生,沟通交流、冲突管理、时间管理等职场素养得到了很大提升。同时,将学校的前沿理论知识带回企业,与企业导师共同解决实际问题;相比传统的毕业期实习学生,Co-op 学生目标明确,动手能力强,实习与学习具有互补性,时间上也更具有延续性。

在财务管理方面,联合学院办学经费由学校统一划拨,统一管理,专款专用,主要用于师资培养、实验场地建设、实验室改造、实验设备购置、图书资料购买、教学软件采购、课时费支出、带薪实习费用,所有财务制度、财务支出接受学校财务处统一管理。

为进一步提高办学质量,在总结 2016 年工作的基础上,我院函待解决以下几个方面问题:

1、由于学院采取的校企协同,带薪顶岗实习培养(Co-op)模式在国内属新生事物,诸多的企业,尤其是国内企业对 Co-op 模式了解不够,在企业协同培养方面仍需加强沟通,逐渐扩大项目影响,为学生开发更多优质实习岗位;

2、目前只是将部分企业纳入学院培养体系,制定有针对性的实习计划。需要逐步扩大覆盖范围,尤其是行业内的知名企业,进而总结行业需求,制定真正有针对性的实习大纲;

3、学生第五年赴美学习期间,需有相应的制度保障,尤其是对学生的思想政治教育和日常安全管理需进一步加强,确保学生在美期间顺利完成学业;

