

重庆市普通本科高校优秀 基层教学组织典型案例申报书

推荐学校：重庆大学

基层教学组织名称：机械基础系

负责人：陈永洪

联系电话：13882267383

填报时间：2022年11月

重庆市教育委员会制

填表说明

1.申报书由推荐部门通知拟推荐的基层教学组织填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评市级优秀基层教学组织典型案例的资格。

2.表格中所涉及的项目、奖励、教材等数据，除特别说明外，统计截止时间是2022年6月30日。

3.如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章，合订于表格后平装成册。

（注：学校申报阶段，不需要提供纸质材料。教研室类型分为三种：课程（群）、专业建设、教学研究改革专题，见汇总表。）

一、总体情况

1.基本情况

基层教学组织名称	机械基础系	设立时间	1990年
教师总数(人)	27	行政办公面积	50m ²
年度运行经费	10万	近3年教学事故(次)	0
管理制度(限10项)			
序号	文件名称	印发时间	
1	重大机械基础系〔2016〕01号 机械基础系教学管理规程	2016年09月08日	
2	重大机械基础系〔2017〕01号 基础系教学评价标准	2017年03月01日	
3	重大机械基础系〔2017〕02号 基础系新教师教学成长计划方案	2017年11月15日	
4	重大机械基础系〔2020〕01号 具有“大工程观”视野的机械课程建设规范	2020年09月17日	
5	重大机械基础系〔2021〕01号 基础系教学团队建设与实施	2021年06月13日	
6	重大机械基础系〔2021〕02号 关于调整基础系教学督导工作组成员的通知	2021年09月14日	
7	重大机械基础系〔2021〕03号 基础系关于举办青年教师教学基本功比赛的通知	2021年09月25日	
8	重大机械基础系〔2021〕04号 关于成立基础系教材排查工作组的通知	2021年11月11日	
9	重大机械基础系〔2022〕01号 西南地区机械基础课程群虚拟教研室组织构成	2022年3月26日	
10	重大机械基础系〔2022〕02号 西南地区机械基础课程群虚拟教研室建设方案	2022年04月21日	
2021-2022学年承担教学任务情况			
承担课程(门)	承担学时数	人均学时数	人均指导毕业论文/设计数

4	3518	140.7	2	
2021-2022 学年教授为本科生授课情况				
教授姓名	讲授课程	学时	学生人数	
杜 静	《机械原理》 《机械基础实验》	96	87	
罗远新	《机械制图》	64	53	
宋朝省	《机械原理》 《机械设计》	132	125	
王四宝	《机械制图》	96	56	
2021 年教研活动开展情况				
	教学观摩	教学讨论	集中备课	其他集体教育教学研究活动
开展活动次数	3 次	7 次	3 次	2 次
参与教师人次数	43	67	35	32
参加校外培训、研讨会议 人次数		25 人次	相互听课 节次数	78 节次
近 3 年教研项目情况				
教研项目数量	其中：省级及以上	主持教研项目数量	其中：省级及以上	参与教学研究项目教师占比（%）
27	15	16	10	88.5%
2021 年发表教研论文情况				
发表教研论文（限第一作者） 数量		其中：核心期刊	其中：一般期刊	
3		1	2	

2.师资队伍

负责人基本情况

姓名	陈永洪	出生年月	1984年5月	性别	男	政治面貌	中共党员	
最终学历(学位)	博士研究生	职称	副教授	行政职务	无	高校教龄	9年	
任基层教学组织负责人时间	2021年6月			主要讲授课程	《机械原理》			
近3年教学工作量	2020年度: 160学时 2021年度: 144学时 2022年度: 144学时							
主要教学业绩	陈永洪, 机械基础系副主任, 副教授, 博士研究生导师, 主讲《机械原理》, 近3年本科教学工作448学时, 负责《机械原理》的重庆市一流线上本科课程、重庆市课程思政示范课程、重庆大学线上线下混合式课程等建设, 主持重庆大学教改项目1项, 主研省部级以上教改项目3项; 获全国教学比赛一等奖、学院教学比赛一等奖各1项, 参与重庆大学教学成果奖一等奖、重庆市在线课程建设与应用优秀示范案例各1项, 指导学生荣获全国大学生机械创新设计大赛、全国机器人锦标赛一等奖等5项。							
成员概况: 正高 <u>4</u> 人 副高 <u>16</u> 人 中级 <u>7</u> 人 初级 <u>0</u> 人								
序号	姓名	年龄	专业方向	学历学位	职称	行政职务	高校教龄	近3学年授课总学时
1	杜静	58	机械设计	博士研究生	教授	无	36	384学时
2	罗远新	41	机械制造	博士研究生	教授	执行院长	12	180学时
3	宋朝省	39	机械设计	博士研究生	教授	副院长	8	350学时
4	王四宝	36	机械制造	博士研究生	研究员	无	5	248学时
5	刘静	60	机械制造	博士研究生	副教授	无	38	875学时
6	李俊	56	机械设计	博士研究生	副教授	无	28	834学时
7	李良军	52	机械设计	硕士研究生	副教授	无	24	912学时

8	任亨斌	56	机械设计	硕士研究生	副教授	无	34	252 学时
9	伍驭美	54	机械设计	硕士研究生	副教授	无	33	672 学时
10	杜雪松	52	机械设计	博士研究生	副教授	无	22	678 学时
11	王建宏	51	机械设计	博士研究生	副教授	无	25	588 学时
12	金鑫	43	机械设计	博士研究生	副教授	无	15	558 学时
13	陈霞	52	机械设计	硕士研究生	副教授	无	23	672 学时
14	宋代平	44	机械设计	博士研究生	副教授	无	12	424 学时
15	许立新	40	机械设计	博士研究生	副教授	无	11	384 学时
16	陈永洪	38	机械设计	博士研究生	副教授	无	9	448 学时
17	肖贵坚	36	机械制造	博士研究生	副教授	无	6	384 学时
18	冉琰	34	机械制造	博士研究生	副教授	无	6	344 学时
19	马驰	36	机械制造	博士研究生	副教授	无	6	264 学时
20	余桂林	37	机械电子	博士研究生	讲师	无	7	264 学时
21	王健	57	机械制造	博士研究生	讲师	无	36	648 学时
22	陈同杰	60	机械设计	博士研究生	讲师	无	38	864 学时
23	罗文军	44	机械设计	博士研究生	讲师	无	16	192 学时
24	张朋海	34	机械设计	博士研究生	讲师	无	5	456 学时
25	孙园喜	34	机械设计	博士研究生	讲师	无	4	144 学时
26	王利明	33	机械电子	博士研究生	讲师	无	3	48 学时
27	周坤	32	机械制造	博士研究生	讲师	无	2	0 学时

3.近 3 年获省级及以上项目或奖励情况 (多人参与仅填 1 项)

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	批文文号	等级	基层教学组织内教师参与人数
教学成果奖	1	机械专业人才创新能力跨界协同培养体系研究与实践	国家级教学成果奖	G-2-2018140	二等	8人
	2	新工科视域下机械工程卓越人才多维培养模式与实践	重庆市教学成果奖	2021(高)131	一等	4人
专业建设	1	机械电子工程	国家级一流专业	教高厅函[2021]7号	/	/
	2	车辆工程	国家级一流专业	教高厅函[2019]46号	/	/
	3	机械设计制造及其自动化	国家级一流专业	教高厅函[2019]46号	/	/
	4	工业工程	国家级一流专业	教高厅函[2019]46号	/	/
	5	车辆工程	三特行动特色专业	渝教高函[2019]10号	/	/
	6	机械电子工程	智能化类特色专业	渝教高函[2021]34号	/	/
课程建设	1	工程制图	国家级一流线上本科课程	2020110586	/	5人
	2	机械原理	国家级一流线下本科课程	2020131241	/	5人
	3	大型齿轮箱结构设计与分析虚拟仿真实验	国家级一流虚仿本科课程	2020128085	/	6人
	4	机械设计	重庆市一流线下本科课程	2020-1-001	/	5人
	5	机械设计基础	重庆市一流线上本科课程	2022-1-011	/	5人
	6	机械基础实验	重庆市一流线上本科课程	2022-1-008	/	2人

	7	机械基础实验	重庆市一流 线上线下混合 式本科课程	2022-3-003	/	2人
	8	工程制图	重庆市精品 在线开放课程	渝教高发 [2020]6号	/	5人
	9	机械原理	重庆市一流 线上本科课程	渝教高函 [2022]29号	/	5人
	10	机械设计	重庆市一流 线上本科课程	渝教高函 [2022]29号	/	5人
	11	机械基础实验	重庆市一流 线下本科课程	渝教高函 [2022]29号	/	2人
	12	机械设计基础	重庆市一流 线上线下混合 式本科课程	渝教高函 [2022]29号	/	5人
	13	机械原理	重庆市课程 思政示范项目	渝教高函 [2022]33号	/	5人
	14	工程制图	重庆市课程 思政示范项目	渝教高函 [2022]33号	/	8人
	15	机械设计	重庆市课程 思政示范项目	渝教高函 [2022]33号	/	5人
教材 建设	1	机械制图（第2版）	国家规划教材 重庆优秀教材	重庆大学出版社 2020年	/	3人
	2	机械制图习题集（第2版）	/	高等教育出版社 2020年	/	2人
	3	工程图学基础(第3版)	国家规划教材	高等教育出版社 2018年	/	4人
	4	工程图学基础习题集 (第3版)	/	高等教育出版社 2018年	/	2人
	5	机械原理（第3版）	国家规划教材	机械工业出版社 2019年	/	8人

	6	机械设计（第2版）	国家规划教材	高等教育出版社 2019年	/	4人
	7	机械设计数字课程	/	高等教育出版社 2022年	/	7人
	8	机械设计基础数字课程	/	高等教育出版社 2022年	/	7人
	9	机械设计在线题库及组卷系统	/	高等教育出版社 2022年	/	1人
	10	机械设计基础在线题库及组卷系统	/	高等教育出版社 2022年	/	1人
	11	机械设计课程设计手册及指导书	/	高等教育出版社 2018年	/	1人
实验和实践教学平台	1	西南地区机械基础课程群虚拟教研室	教育部首批虚拟教研室	教高厅函[2022]2号	/	27人
	2	机械基础国家工科教学基地	国家工科教学基地	原有平台 1997年	/	27人
	3	机械基础国家级实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	原有平台 2005年	/	27人
	4	机械基础系列课程国家教学团队	国家教学团队	原有平台 2007年	/	27人
	5	机械基础及装备制造国家虚拟仿真实验教学中心	国家虚拟仿真实验教学中心	原有平台 2016年	/	27人
教学名师	1	宋朝省	重庆市普通本科高校“教学新星奖”	渝高学会发[2022]22号	/	1人
教学改革项目	1	产学研合作协同育人的机械创新能力提升计划	产学研合作协同育人项目	2019-03-13	/	2人
	2	面向智能制造的机械精度检测综合实验课程教学改革	产学研合作协同育人项目	2021-03-04	/	1人

3	研产学融合的制造大数据实践教学模式研究	产学合作协同育人项目	2021-03-04	/	1人
4	基于铣削数字孪生的智能制造协同育人实践平台建设	产学合作协同育人项目	2021-03-04	/	1人
5	机械传动系统虚拟仿真实验教学基地建设	产学合作协同育人项目	2021-12-14	/	1人
6	面向大数据的智能制造师资培训路径探索	产学合作协同育人项目	2021-12-14	/	1人
7	新工科视域下机械工程中教材比较及体系研究	教指委项目	2022-06-14	/	1人
8	具有大工程视野的机械工程专业知识构架形成性教育研究	重庆市教改项目	2019-06-11	/	6人
9	通过第二课堂培养学生创新创业能力的模式研究与实践--以工程	重庆市教改项目	2020-06-28	/	1人
10	科教融合的机械工程专业原创型人才培养改革研究与实践	重庆市教改项目	2020-06-28	/	3人
11	培养工程创新人才通识核心能力的机械创新实践示范课程建设	重庆市教改项目	2021-08-12	/	5人
12	“新工科”背景下机械设计课程内容重构及教学资源建设	重庆市教改项目	2021-08-12	/	7人
13	基于创新大赛的多课程融合教学协同育人模式	重庆市教改项目	2021-08-12	/	1人
14	新工科视域下智能制造“知识-能力-素质”三位一体创新型人才培养	重庆市教改项目	2022-07-21	/	1人

	15	新工科背景下机器人工程专业人才培养改革探索与实践研究	重庆市教改项目	2019-06-11	/	3人
其他 (限 50 项)	1	第六届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛	图学类全国讲课比赛	201901601009	一等	1人
	2	第六届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛	机械类全国讲课比赛	201901601006	一等	1人
	3	第七届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛	图学类全国讲课比赛	2021-07	二等	1人
	4	第七届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛	机械类全国讲课比赛	2021-07	三等	1人
	5	第八届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛	机械类全国讲课比赛	2022-09	三等	1人
	6	重庆市2021年本科高校微课教学比赛	重庆市微课比赛	2021-12	二等	3人
	7	第二届卓越大学联盟高校青年教师教学创新大赛	联盟高校教学创新大赛	2018C056	三等	1人
	8	重庆大学第七届青年教师教学基本功比赛	重庆大学教学基本功赛	20194102	一等	1人
	9	重庆大学第七届青年教师教学基本功比赛	重庆大学教学基本功赛	20194J01	教案设计奖	1人
	10	重庆大学第八届青年教师教学基本功比赛	重庆大学教学基本功赛	2021-11	一等	1人
	11	重庆大学第八届青年教师教学基本功比赛	重庆大学教学基本功赛	2021-11	教案设计奖	1人

12	家用老人智能搀扶装置	第九届全国机创大赛	2020091006	一等	1人
13	多功能智慧窗户系统	第九届全国机创大赛	2020091093	一等	2人
14	家用变胞可折叠如厕助力装置	第九届全国机创大赛	2020091064	一等	1人
15	基于虚拟现实技术的万向跑步机	第九届全国机创大赛	2020092230	二等	2人
16	柳绿者——沙漠植树一体机	第十届全国机创大赛	2022101089	一等	1人
17	绿色先锋——沙地一体式沙柳种植车	第十届全国机创大赛	2022101102	一等	1人
18	基于变胞机构的仿生鸵鸟	第十届全国机创大赛	2022102110	二等	1人
19	扶光——智能绿色沙地种植机械车	第十届全国机创大赛	2022102210	二等	2人
20	多功能仿生水母	第十届全国机创大赛	2022103028	三等	1人

二、制度与保障

（发展沿革、制度建设与执行、建设目标与规划、条件保障等概述，限 500 字）

重庆大学机械基础系依托机械与运载工程学院成立于 1990 年，由工程制图（机械制图）、机械原理、机械设计（机械设计基础）、机械基础实验等 4 门机械基础课程团队共 27 名教师组成，建系 30 余年来，不断改革创新，取得了丰硕的成果：1997 年，获批机械基础**国家工科教学基地**；2006 年，获批机械基础**国家级实验教学示范中心**；2007 年，获批机械基础系列课程**国家教学团队**；2015 年，获批机械基础及装备制造**国家虚拟仿真实验教学中心**；2022 年，牵头申报并获批教育部首批虚拟教研室——西南地区机械基础课程群**国家级虚拟教研室**。

机械基础系一直将**高水平教学队伍建设**作为组织建设的核心，建立《基础系教

学团队建设与实施》、《新教师教学成长计划方案》、《具有“大工程观”视野的课程建设规范》等制度保障组织运行，通过教学与科研实践，不断提高教师的学术水平和教学水平，形成一支学术水平高、有奉献精神和创新意识、老中青结合的梯队结构合理的教师队伍。在前期工作基础上，依托于西南地区机械基础课程群虚拟教研室、机械传动国家重点实验室等教学科研平台，进一步深入开展教学研究，更新教育思想和教育理念，创新教学模式，全面进行精品课程、教学能力、教学资源等建设，通过多种方式加强学生创新精神和实践能力的培养，形成国内一流的教育教学改革成果，并在本科人才培养中取得实效。

三、师资队伍建设

（师德师风建设、教师发展规划与执行、教师教学竞赛、培养青年教师、传帮带机制等概述，限 500 字）

机械基础系通过营造氛围，以教学传承作为“原动力”；德能并重，以队伍建设作为“助推器”；人文关怀，以真情服务作为“心”引擎；制度引领，以严格管理作为“导航仪”；**“四轮驱动”**切实加强师德师风建设。提出教师发展的**“迷茫—追逐—悟道—得道”**的四重境界及认知规律，依托机械传动国家重点实验室、国家工科教学基地、国家实验教学示范中心、国家虚拟教研室等国家级科研教学平台，实体与虚拟教研室结合，通过**“科教融通—问题攻关—教学研讨”**，践行教师使命担当，激发教师内生动力。

积极组织教师参加高校教师教学创新大赛、全国混合式教学设计创新大赛、重庆大学青年教师教学基本功比赛，推动教师从**教学理念—教学模式—教学内容—教学组织**等都不同程度进行改革和创新。利用现代教育技术建立混合式培训模式，以 110 学时在线课程为基础，帮助年轻教师跨越入职门槛。基于“在线微格教学诊断”模块，保障年轻教师上讲台的教學水准。

通过机械基础系老党员“传授、传承、帮助、帮教、带领、带动”培养年轻教师，根据老教师个性特点和教学特色，以及年轻教师的个性特点、成长需求等，**双向选择、确立“传帮带”关系**，提高青年教师的能力素质和教学水平。

四、教学组织与管理

（教学计划、教学运行、课堂教学、实验教学（实验室安全建设）、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述，限 500 字）

机械基础系的教学计划由工程制图（机械制图）、机械原理、机械设计（机械设计基础）、机械基础实验等 4 门负责人组成的**系教学委员会**统筹，教学运行及教学质量由**系教学督导组**及**同行专家**共同监督。

课堂教学过程中，机械基础系自主开发了系列 MOOC 视频资源、在线试题库及组卷系统，建成了机械基础国家级虚拟仿真实验室等多层次、立体化的教学资源，做到“**线上有资源**”。通过课前“前沿案例引入+MOOC 在线学习+先导知识回顾”、课中“线下学习+对分课堂+案例研讨”、课后“在线讨论+团队协作+技能实操”实现面向进阶的混合式教学，做到“**教学有活动**”。根据“调查问卷+环节打分+同学互评”确定教学目标达成情况，做到“**过程有评估**”。

在教学评价过程中，采用**基于过程考核评价方式**，凝练课堂教学、创新实践、专题研讨、项目研究等教育环节，自主探究、沟通表达、创新思维、建模分析、团队协作、解决问题 6 大创新能力要素，形成面向教学过程、产出导向的综合考核方法，在项目训练环节、网上组卷、线上作业、学习互动等环节设置分类驱动，实现多元过程评价。

五、教学改革与研究

（教学交流、教学研究活动，教学改革，专业、课程、教材建设，教学平台建设，教学成果，教研论文情况等概述，限 500 字）

机械基础系围绕教学模式、教学方法、教学资源等三大主题，开展线上线下混合智慧+常态化教研活动。

（1）**教学模式改革**：遵循“OBE 教育理念是教学的灵魂，BOPPPS 和对分课堂具体实践”的原则，引入机械学科前沿工程案例提升“两性一度”，针对初阶→中阶→

高阶不同学习阶段，重构课程群课程体系、课程内容，成功探索面向学习进阶的机械基础课程混合教学新模式。

(2) **教学方法创新**: 借助中国大学慕课、学堂在线、智慧树，融合合作单位“资源+平台+设施+数据”资源，支持了西南地区机械基础虚拟教研室基于大数据开展跨校协作教学研究，实现“智能+”的教学改革新探索。

(3) **教学资源建设**: 理论和实践相结合、以专题辅导、案例介绍、经验交流、主题展览等方式，研讨学研融合、科教融合、产教融合，建设 MOOC 在线教学资源，打造虚拟仿真实验教学资源方式和方法，引导教师挖掘建设思政案例库，形成优质教学资源库。

形成了浓郁的教学研究和创新氛围，取得了丰硕的成果：**牵头组建了教育部首批虚拟教研室，获批国家级一流课程 3 门、重庆市一流课程 9 门、课程思政示范项目 3 项，近三年主持和参与教改项目 27 项、出版教材及教辅共 11 本，获教学成果奖 2 项、各类教学比赛奖 11 项。**

六、特色优势

(基层教学组织建设的创新举措，特色亮点，突出成效等，限 500 字)

机械基础系在 30 余年的建设和发展中，坚持以立德树人、价值引领为目标开展教学活动、进行教学研究、实施教学改革，形成了鲜明的特色。

(1) **价值引领，建立“教与学”双主体内生动力培养新机制**。依托机械传动国家重点实验室等科研平台，通过科教融合，开展项目式教学授课示范、工程案例资源建设等教学活动，提升整体教学能力；全面实施“传帮带”，党建引领，践行教师使命担当。通过探究性学习，以工程问题为引导，激发学生学习热情；将“卡脖子”问题融入课程思政，培养学生家国情怀、行业理想及社会责任。

(2) **顶层设计，系统升级课程群知识构架和能力培养新体系**。提出机械卓越人才成长的“迷茫-追逐-悟道-得道”四重境界认知路径，紧密结合产业需求，重构具有大工程观的机械基础课程体系，统筹推进新工科背景下机械基础课程群知识体系和能力体系建设，探索面向复杂工程问题的课程教学新模式，形成整机创新设计知识结构和能力的新体系。

(3) **跨校协作，形成区域虚拟教学协同可持续发展生态体系。**突破学校边界与教育边界，组建西南地区机械基础课程群虚拟教研室，形成西南地区协同可持续发展生态结构，协作共享、互联互通，共建优质教学资源，解决西南地区机械基础课程群教育教学的问题，带动西南地区机械基础课程群整体发展，形成持续发展机制。

七、下一步建设的主要思路和举措

机械基础系是新形势下新工科教育培养机械工程卓越人才的有效组织保障，将继续聚焦人才培养立德树人根本目标，以现代信息技术为依托，引导教师潜心教书育人，为学生奠定坚实的基础知识、突出的实践能力和创新能力，引领塑造学生的价值观、人生观、世界观。具体建设内容如下：

(1) **顶层设计，优化新工科背景下的机械基础课程群结构体系。**主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，围绕激发学生学习和潜能深化教学改革，探讨机械基础课程群“知识体系、能力体系、教学模式和教学方法”的映射关系；顶层设计，优化新工科背景下课程群生态结构，开展课程群一体化项目式训练推进路径与实践研究，夯实课程的高阶性、创新性、挑战度，建好建强机械基础课程群。

(2) **共建共享，打造立德树人的机械基础课程群资源库。**围绕立德树人根本目标，科教融合、学研融合，优化 MOOC、教案、微视频、习题库、新形态教材等课程资源；系统规划、设计一批实施项目式教学的工程案例载体，研究其育人的要素、功能、规律，协同共建系列项目思政案例库，形成可迁移、可辐射的优质案例资源；全面推广项目式教学，构建机械基础课程群全员全人全程育人新格局。

(3) **创新教学，构建线上线下/跨时跨区共享课程生态。**开展基于 MOOC、虚拟仿真等现代信息化教学平台的机械基础课程群的课程设计，探索具有线上教学、课堂教学、虚实结合、项目式教学、教赛结合等多形态的线上线下混合新型教学模式；基于学习过程和学习结果的大数据分析，评价、优化教学资源配置和教学过程，

健全能力与知识考核并重的多元化机械基础课程群考核评价体系和持续改进机制；发展协同共享发展机制，开设教学研究论坛，交流课程建设和教材建设经验，共享和推广建设成果。

（4）虚实结合，提升西南地区整体机械基础课程群教师教学能力。依托西南地区机械基础课程群国家级虚拟教研室，组建“一流课程+名师”专家团队，遴选各校机械基础课程群骨干教师，形成“知名专家—骨干教师—课程团队”教研共同体；定期开展协同教研，通过线上与线下集中培训、诊断示范、研课和磨课、教学竞赛等活动，帮助骨干教师快速成长；以专家点带骨干教师线，扩大覆盖面至课程团队，带动西南地区机械基础课程教学改革创新，形成持续发展机制。

八、学校推荐意见

学校名称（公章）：重庆大学

2022年11月17日